

令和7年（2025年）3月（第4回）教育委員会会議

1 開催日時

令和7年3月6日（木）18：00～

2 開催場所

宇部市役所4階 教育委員室

3 議 題

- ・議案第4号 教職員人事の件【非公開予定】

その他の事項

- ・令和6年度宇部市教育施策アンケート実施結果について
- ・寄附の報告について

令和 6 年度宇部市学校教育施策に関するアンケート

令和 7 年 3 月 宇部市教育委員会 学校教育課

1 調査の目的

令和 4 年度に策定した『第 2 期教育振興基本計画』の実現に向けた 4 つの基本方針と
16 の施策の柱の見直しと改善を図るため

2 調査時期

実施時期：令和 6 年 11 月 27 日（水）～12 月 25 日（水）

調査方法：児童生徒、保護者、教員は学校を通じて Web 調査

3 調査対象

- ・宇部市立小学校 6 年生、中学 1、2、3 年生
- ・宇部市立小学校 6 年生、中学 1、2、3 年生の保護者
- ・宇部市立小・中学校の教員

4 調査票の配付・回収状況

対象	在籍数	回答者数	回答率
小学 6 年生	1,280	1,095	85.5%
中学 1、2、3 年生	3,728	2,615	70.1%
小学 6 年生の保護者	-	886	-
中学生の保護者	-	2,615	-
小学校の教員	435	366	84.1%
中学校の教員	247	205	83.0%

※教員は校長、非常勤講師、事務職員以外の数（10月 1 日現在）

「令和6年度宇部市学校教育施策に関するアンケート」結果について

1 学力向上について

「6 授業で友だちと考えを交流する場面」があると回答した児童生徒は、昨年度と同様に 95%以上であり、学校での学び合い（協働的な学び）が定着していることがうかがえる。また、「8 授業では、自分が学習内容を分かっているかどうか確かめる場面がある」、「9 授業で分からないことがあれば、近くの人に『分からない』ということができる」と回答した児童生徒がいずれも約 90%と高い水準であることから、ふり返りの場面が設定され、また、分からないと言える安心・安全な雰囲気の中で授業が進められていると捉えられる。その一方で、「5 授業は、自分のペースで学習が進められるようになっていく」については、小学6年生が 84.2% (R5 84.9%)、中学生が 79.3% (R5 76.1%)、「7 授業で課題の解決に向けて、自分で考え自分から取り組んでいる」については、小学6年生 81.1% (R5 81.7%)、中学生 84.9% (R5 84.2%) であった。この2項目については、昨年度から顕著な変化がないため、今後も「誰一人取り残さない学びの保障」に向けて、個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実を図るため、組織的な授業改善を進めたい。

2 小中一貫教育について

『目指す子どもの姿』や『つきたい力』の共有について

『目指す子どもの姿』や『つきたい力』を意識して日々の教育活動を行っている」と回答した教員は小・中学校ともに約 90%である。また、児童生徒の意識については、『目指す子どもの姿』や『つきたい力』を意識して学習や学校行事に取り組んでいる」と回答した小学6年生は 75.8% (R5 44.7%)、中学生は 70.7% (R4 45.4%) と大きく増加した。小中一貫教育推進におけるカリキュラムの見直しや総合的な学習の時間の見直しが進む中で意識化が進んできたことがうかがえる。その一方で、保護者の意識については、小学校では 59.7% (R5 40.7%)、中学校は 55.8% (R5 54.3%) と昨年度と比べて増加傾向だが、60%程度に留まっている。来年度も、各中学校区の「目指す子どもの姿」や「つきたい力」を保護者と十分に共有するため、積極的な情報発信や、社会教育課と連携して、総合的な学習の時間の発表会等、児童生徒の姿を通じて保護者が認識できる機会の設定等を働きかけていきたい。

3 地域連携教育について

① 児童生徒「地域への関心、地域行事への参加、地域貢献意識の向上」について

「15 地域の方々との学習」について、小学生は 77.8% (R5 72.9%) 中学生は 71.1% (R5 68.5%) が楽しいと感じ、昨年度より増加している。関連項目として「16 地域への関心」についても児童生徒の約 60%以上が関心を抱いており、また「17 地域行事参加」については、小学生は 62.2% (R5 59.6%) 中学生は 53.2% (R5 52.5%) が参加している。これらは、児童生徒参加・参画型の熟議等、本市が取り組んできた学校づくりと地域づくりの一体的推進の成果と捉えることができる。一方で「18 地域をよくするために何ができるか考える」と回答した小学6年生は 51.3% (R5 47.9%)、中学生は 49.8% (R5 50.1%) に留まっている。この現状に対して、教育課程に地域連携教育を位置付けるとともに、当事者意識の醸成につながる主体的な学習活動が実施されるよう、総合的な学習の時間等の更なる充実を働きかけたい。

② 保護者「保護者の学校地域協働活動への理解と、地域行事への参加」について

「11 地域の方の授業参加」について、約 80%の保護者が「学校教育が充実する」と支持しているが、「12 我が子に地域貢献意識が育っているか」については、60%程度に留まっている。また「13 保護者自身が地域とともにある学校づくりに積極的に関わっているか」については、小中ともに昨年度より減少し 50%を割り込んでいる。「14 保護者自身の地域行事への関心」については、約 70%の保護者が肯定的に回答しているが、「15 保護者自身の地域行事への参加状況」は、小中ともに 50%程度に留まる。

地域の学校支援の成果について多くの保護者から理解を得られているが、保護者自身の地域行事への参加につながっていない状況があり、保護者も参加可能な活動を検討、実施し、共に活動する中で

親子共々、郷土愛の育成につながるよう、啓発していきたい。

③ 教職員「一体的推進への理解と実践、カリキュラムを活用した総合的な学習の時間」について

地域連携教育の推進に関する4項目(14～17)が昨年度より数値が上がっている。特に「15 学校づくりと地域づくりの一体的推進」に関する理解については、小中ともに約90%が、「14 地域と連携・協働した教育活動」の取組については、小学校の約90%、中学校の約80%が肯定的に回答しており、各中学校区で地域連携教育について考え学ぶベースアップ研修会の実施等により教員の地域連携教育への理解が深まり、カリキュラムを活用した実践につながっていることがうかがえる。また、「17 地域の特色を取り入れた総合的な学習の時間のテーマを中学校区で設定し取り組んでいる」については、他の3項目よりも肯定的評価の数値は低いが、小学校で69.7% (R5 62.5%)、中学校で74.2% (R5 67.5%)と昨年度からの伸び率が高い。これは、各中学校区において小中学校が連携した総合的な学習の時間の取組を推進してきた成果と捉えることができる。今後も、各校の実践を踏まえた「学校・地域連携カリキュラム」の見直しを進め、教員の意識の変化が児童生徒の地域貢献意識の向上へとつながるように働きかけていきたい。

4 ICTの活用について

「10 ICT機器の活用があると授業がわかりやすくなる」と感じている児童生徒は、小学6年生から中学3年生までの全学年とも85%以上で、ICT機器活用の効果が高いことがうかがえる。しかしながら、「11 学校の1人1台端末を使って家庭学習に取り組んでいる」小学6年生は53.4% (R5 56.3%)、中学生は42.3% (R5 43%)と昨年度から減少している。補充学習と家庭学習において、R7年度導入予定のAIドリルを活用した取組を促進していきたい。

5 英語教育について

「12 英語を使って互いの思いや考えを伝え合う活動が楽しい」と感じる小学6年生は74.5% (R5 72.8%)、中学生は70.9% (R5 68.6%)となっている。昨年度より改善傾向にあるが、英語によるコミュニケーション能力を養うために発達段階に応じた言語活動の充実を図る必要がある。引き続き小中学校における外国語担当教員の授業力向上を目指した研修を充実させるとともに、ALTや来年度から導入するAI英会話の有効な活用を促進していきたい。

6 読書活動について

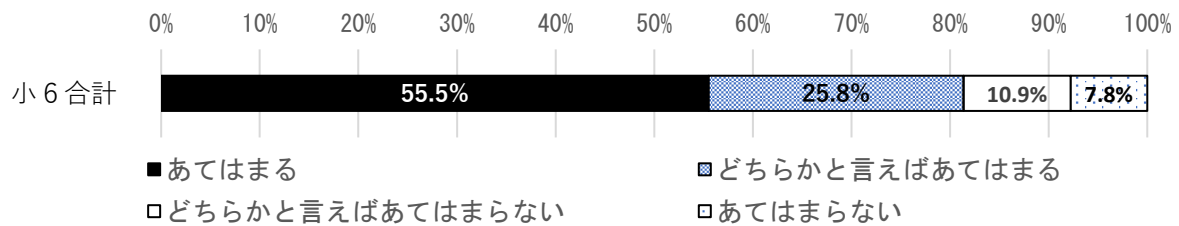
「13 1か月の読書量」において、小学生の13.3% (R5 12.6%)、中学生の27.6% (R5 24.3%)が1か月に1冊も本を読まないと答えている。さらに、「9 子どもが読書に親しむ工夫」をする保護者は、小中学校ともに50%程度と低い。一方で、「4 子どもが読書に親しむ工夫」していると肯定的な回答をした小学校教職員は82.8% (R5 80.2%)であったが、中学校教職員は58.5% (R5 61.7%)と低い。ゲームやネット配信動画など児童生徒にとって魅力的なコンテンツが増える中で、子どもたちの学びを支える読書習慣を身に付けるため、学校と家庭との連携や小中学校での系統的な指導を図り、「読書の魅力」を伝えていく必要がある。

7 キャリア教育について

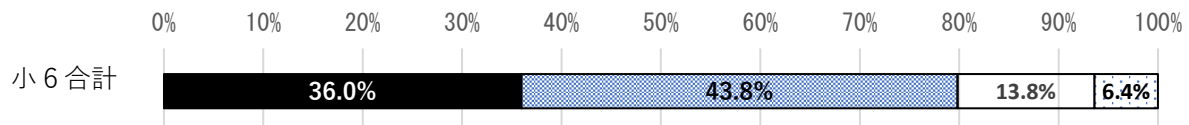
「14 になりたい職業・就きたい仕事」があると答えた児童生徒は、小学6年生で83.6% (R5 77.6%)、中学生では73.1% (R5 68.2%)といずれも増加している。今後もより効果的なキャリア教育が実施されるよう、職場体験イベントとイベント前後の学習活動の充実を図るとともに、地域人材や地元企業を活用したキャリア教育を通して、児童生徒が、夢や目標をもち、一人の社会人として自立できるよう、自分にふさわしい生き方を実現しようとする意欲や態度・能力を育てる取組を支援していく。また、小中一貫教育や地域連携教育との関連を図り、児童生徒の発達段階に応じた系統的なキャリア教育の充実を図っていきたい。

①小学校 6 年生（在籍数1,280人 回答者数1,095人 回答率85.0%）

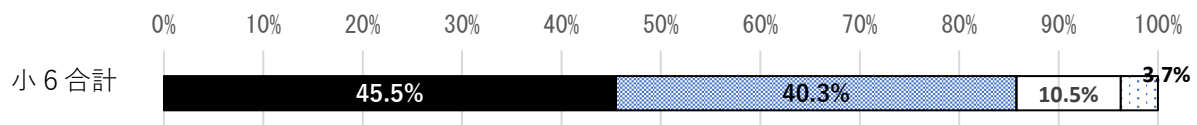
1.あなたは、自分によいところがあると思いますか。



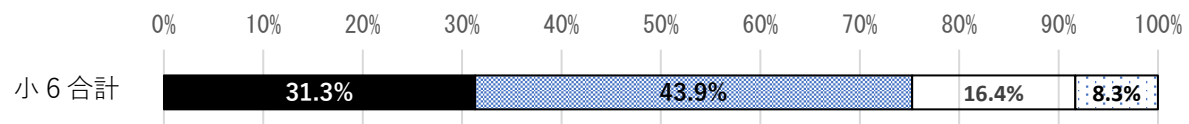
2.あなたは、人が困っているときは進んで助けることができますか。



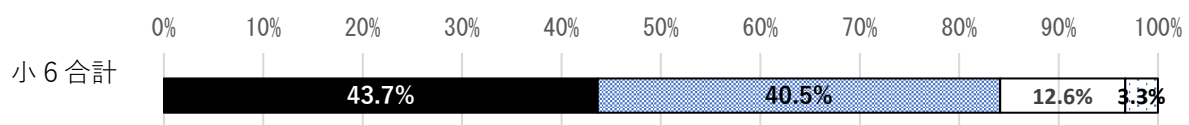
3.あなたは、学校に行くことは楽しいですか。



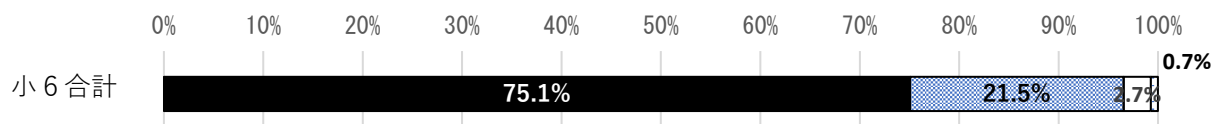
4.あなたは、学校で勉強することは楽しいですか。



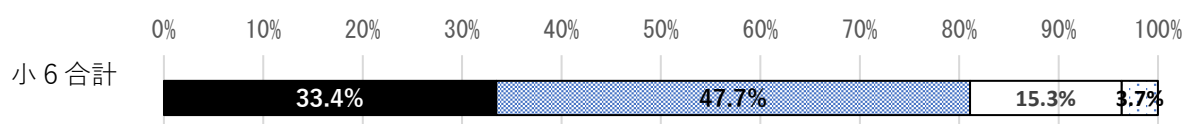
5.授業は、自分のペースで学習が進められるようになっていきますか。



6.授業の中で、友達と考えを交流する場面がありますか。(ICT活用を含む)

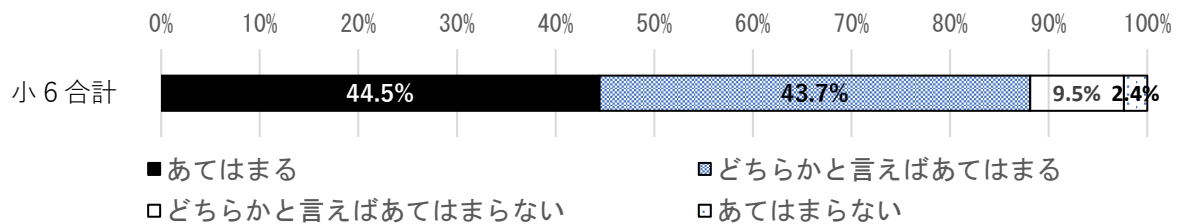


7.授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。

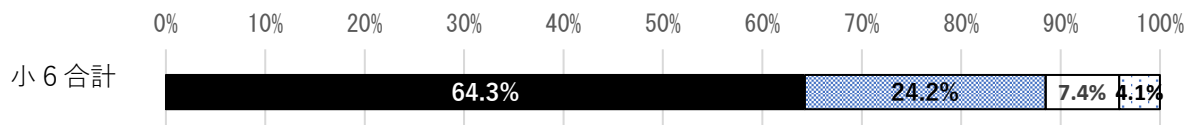


①小学校 6 年生（在籍数1,280人 回答者数1,095人 回答率85.0%）

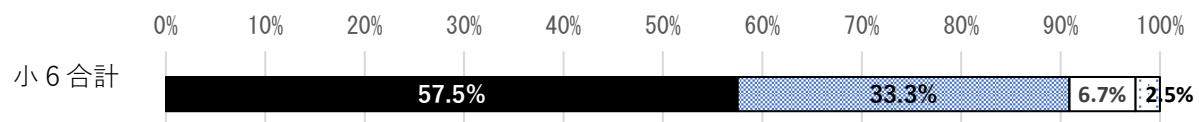
8.授業では、自分が学習内容を分かっているかどうか確かめる場面がありますか。



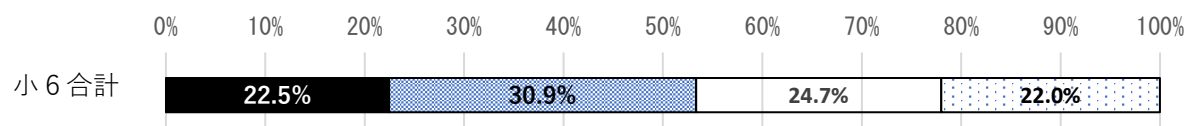
9.あなたは授業で分からないことがあれば、近くの人に「分からない」「教えてほしい」などと言うことができますか。



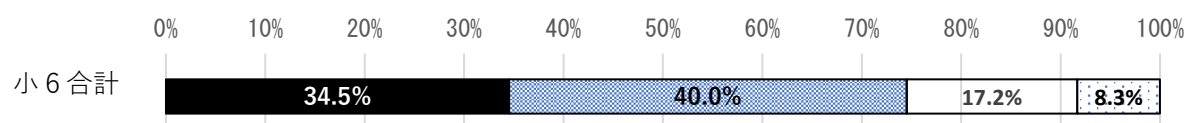
10.あなたは、ロイロノート、電子黒板、プロジェクターなどのICT機器が使われると、授業がわかりやすいと思いますか。



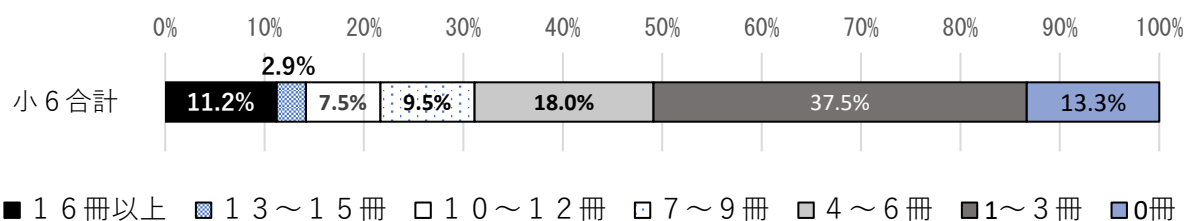
11.あなたは学校の1人1台端末を使って、家庭での学習に取り組んでいますか。



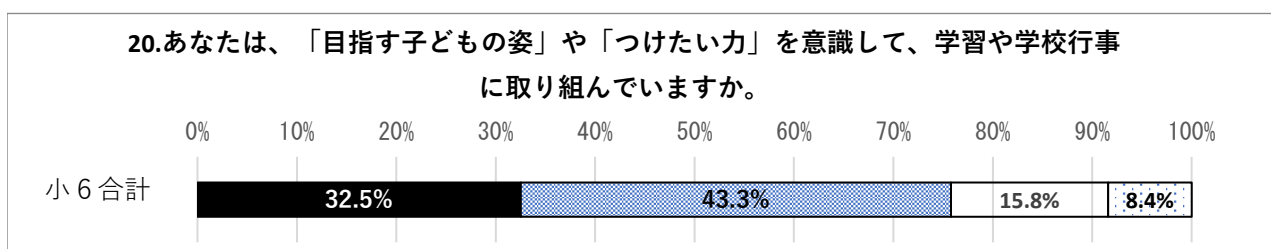
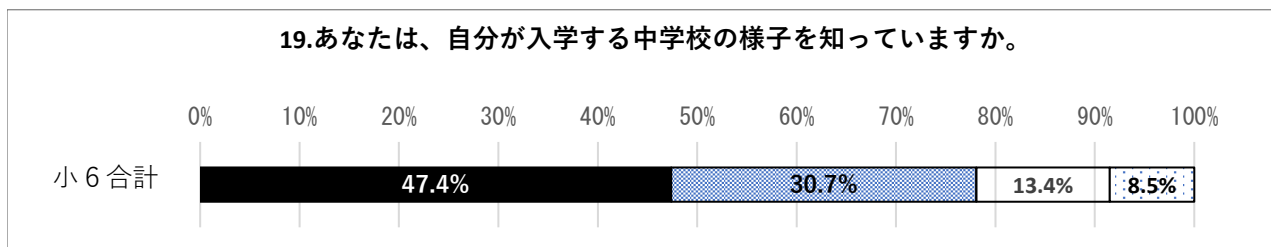
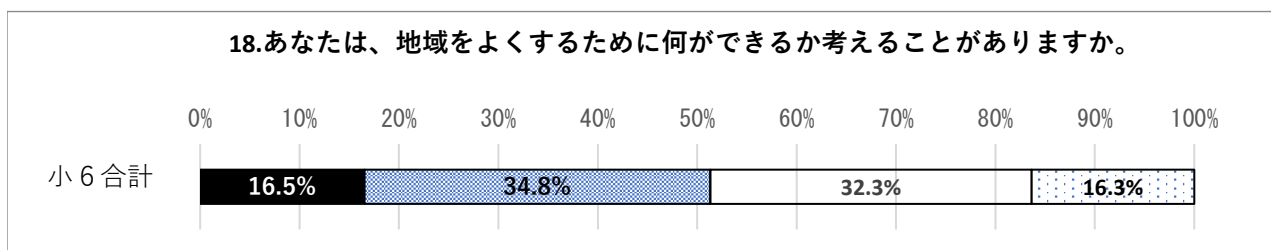
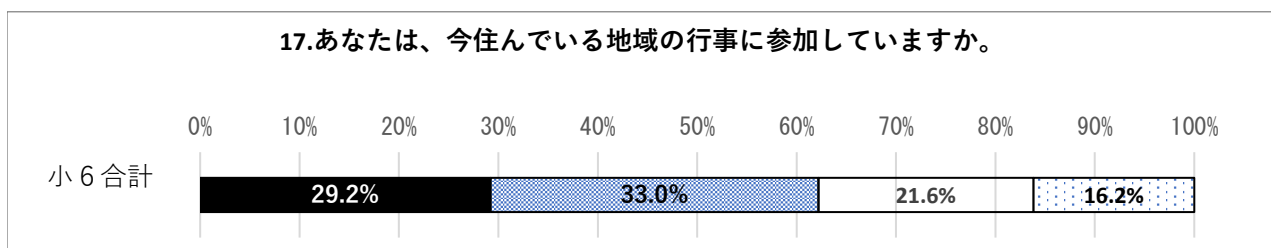
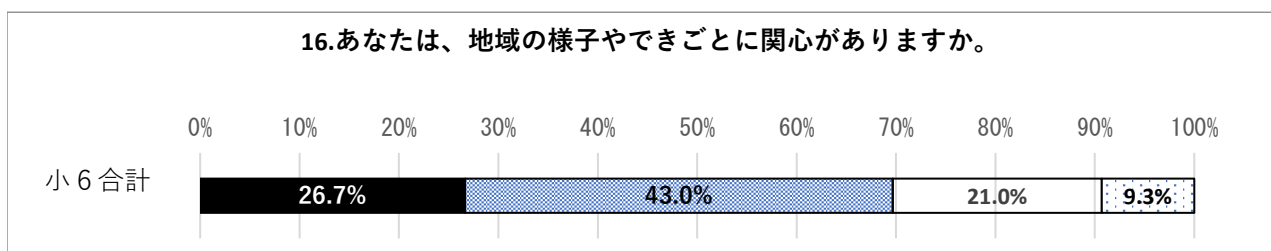
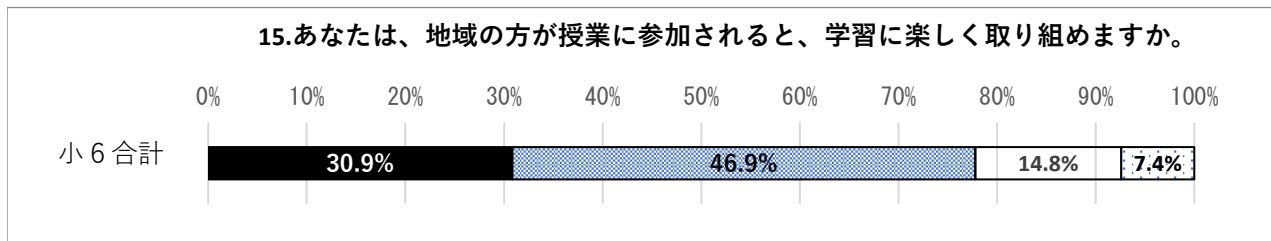
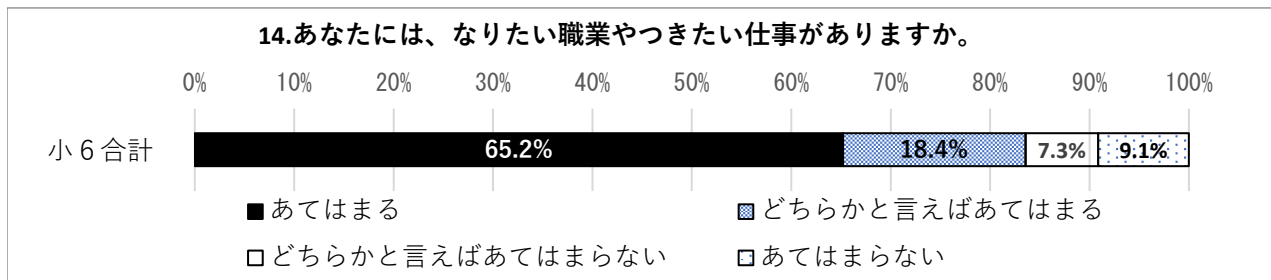
12.英語を使って、互いの思いや考えを伝え合う活動は楽しいですか。



13.あなたは、1か月にどのくらい本を読みますか。

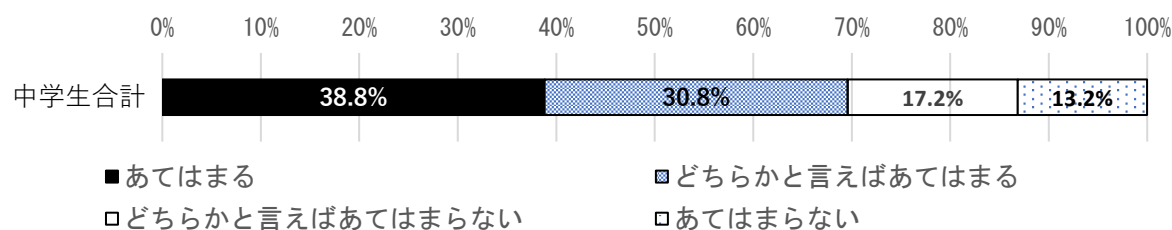


①小学校 6 年生（在籍数1,280人 回答者数1,095人 回答率85.0%）

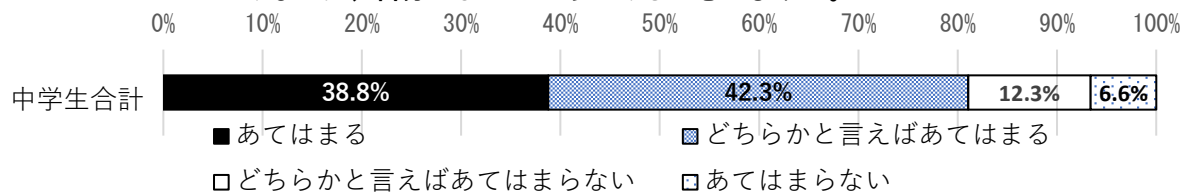


②中学生（在籍数3,728人 回答者数2,615人 回答率70.1%）

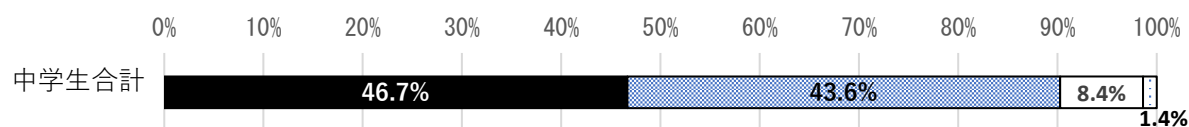
0.あなたには、将来の夢や目標がありますか。



1.あなたは、自分によいところがあると思いますか。



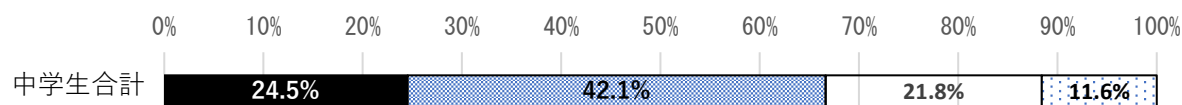
2.あなたは、人が困っているときは進んで助けることができますか。



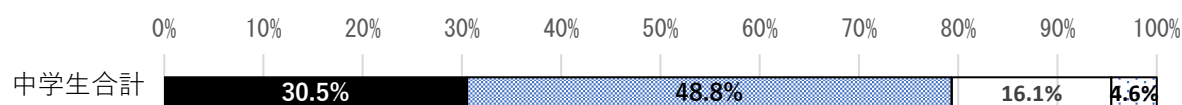
3.あなたは、学校に行くことは楽しいですか。



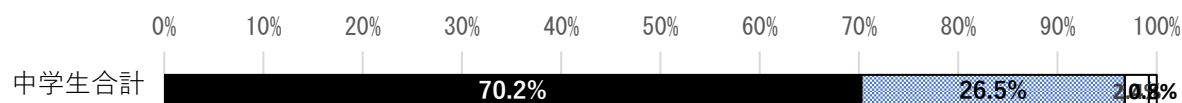
4.あなたは、学校で勉強することは楽しいですか。



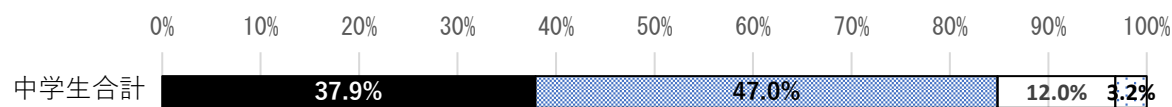
5.授業は、自分のペースで学習が進められるようになっていきますか。



6.授業の中で、友達と考えを交流する場面がありますか。(ICT活用を含む)

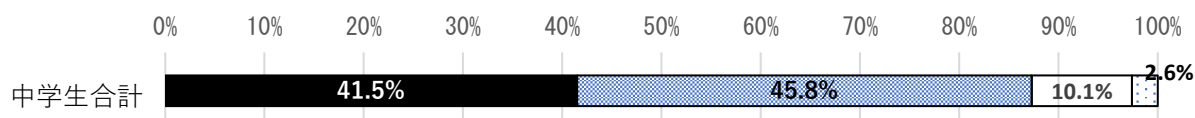


7.授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか。

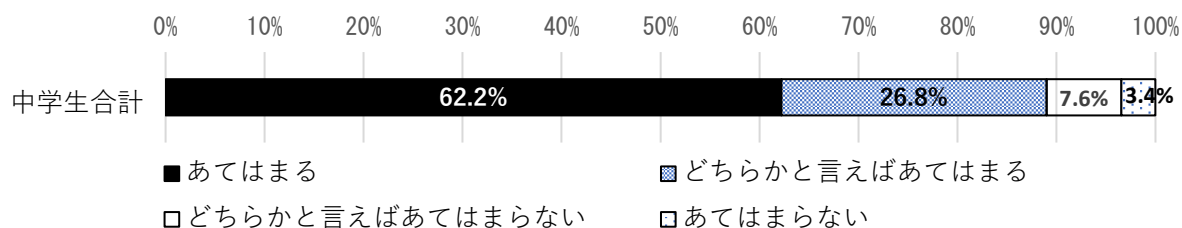


②中学生（在籍数3,728人 回答者数2,615人 回答率70.1%）

8.授業では、自分が学習内容を分かっているかどうか確かめる場面がありますか。



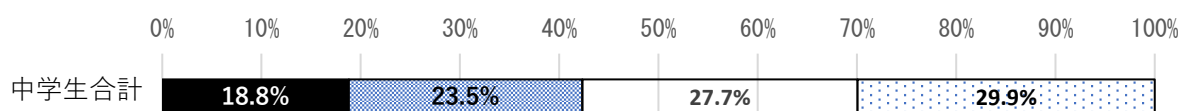
9.あなたは授業で分からないことがあれば、近くの人に「分からない」「教えてほしい」など言うことができますか。



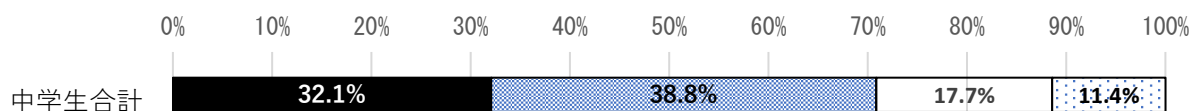
10.あなたは、ロイロノート、電子黒板、プロジェクターなどのICT機器が使われると、授業がわかりやすいと思いますか。



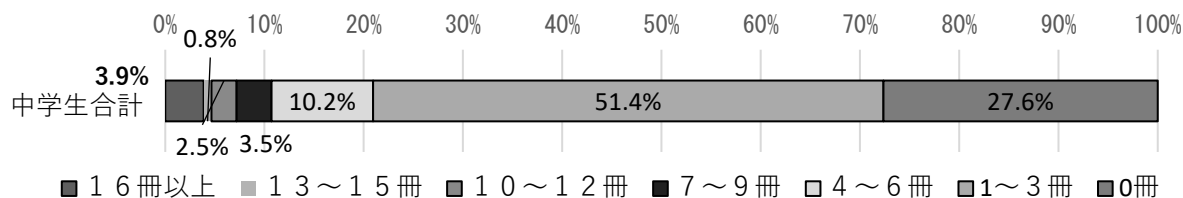
11.あなたは学校の1人1台端末を使って、家庭での学習に取り組んでいますか。



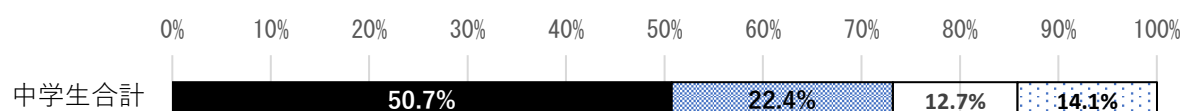
12.英語を使って、互いの思いや考えを伝え合う活動は楽しいですか。



13.あなたは、1か月にどのくらい本を読みますか。

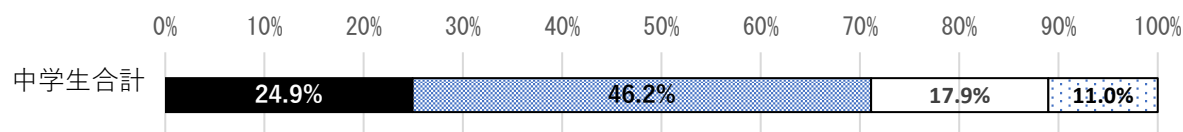


14.あなたには、なりたい職業やつきたい仕事がありますか。

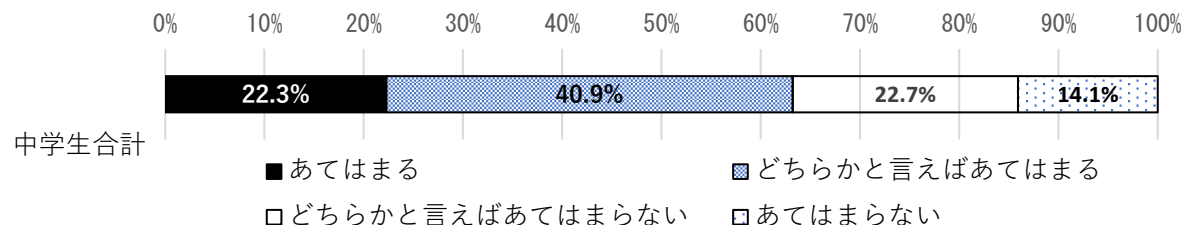


②中学生（在籍数3,728人 回答者数2,615人 回答率70.1%）

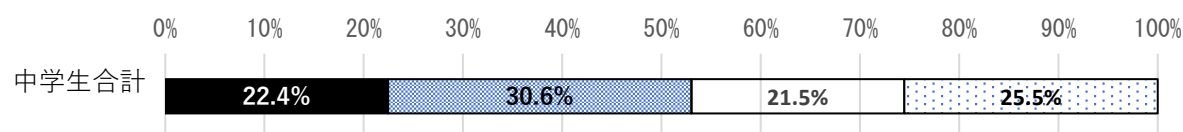
15.あなたは、地域の方が授業に参加されると、学習に楽しく取り組みますか。



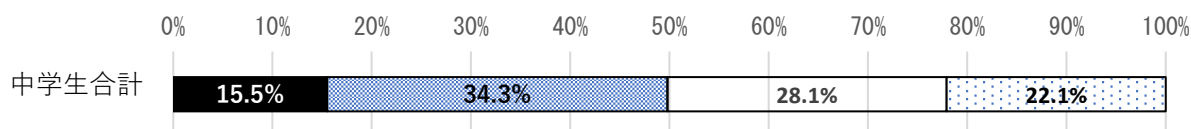
16.あなたは、地域の様子やできごとに関心がありますか。



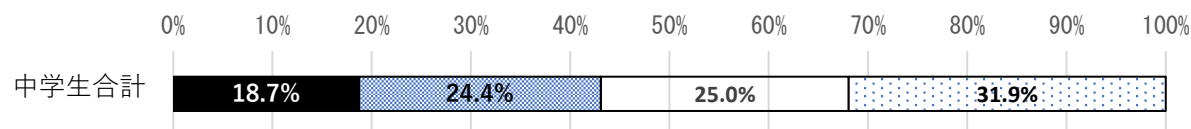
17.あなたは、今住んでいる地域の行事に参加していますか。



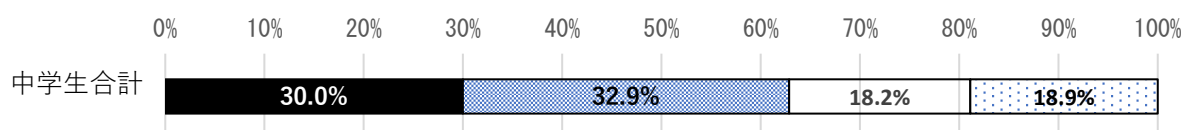
18.あなたは、地域をよくするために何ができるか考えることがありますか。



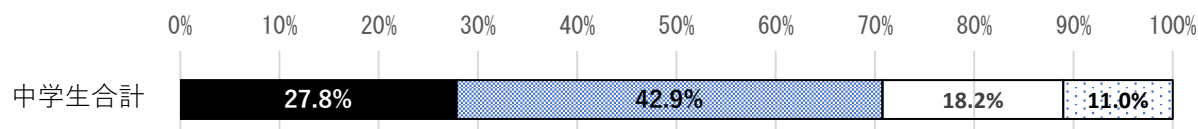
19.あなたは、地域のボランティア活動に参加していますか。



20.あなたは、自分が入学する中学校の様子を知っていましたか。

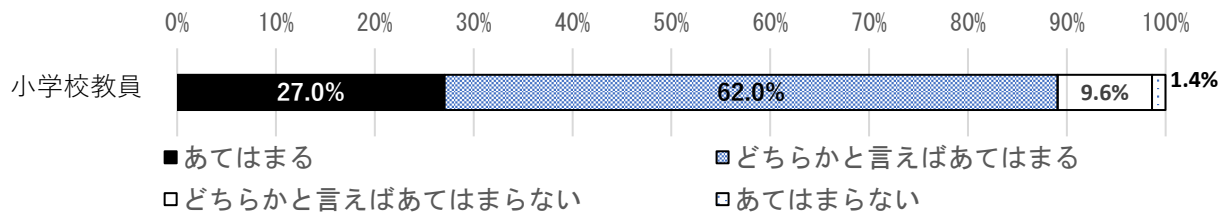


21.あなたは、「目指す子どもの姿」や「つきたい力」を意識して、学習や学校行事に取り組んでいますか。

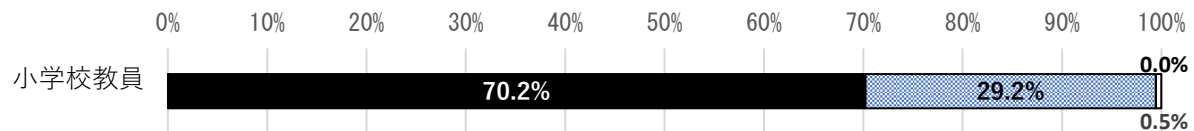


③小学校教員（在籍数435人 回答者数366人 回答率84.1%）

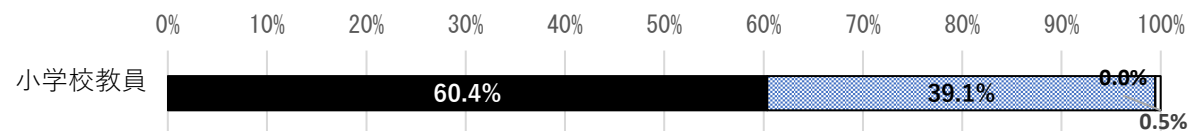
1 あなたは、中学校区のグランドデザイン（「目指す子どもの姿」や「つきたい力」など）を意識して、日々の教育活動を行っていますか。



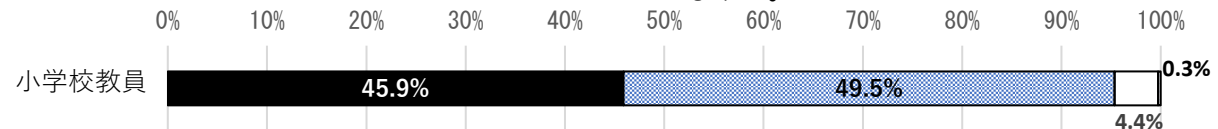
2 あなたは、児童一人ひとりの居場所をつくろうとしていますか。



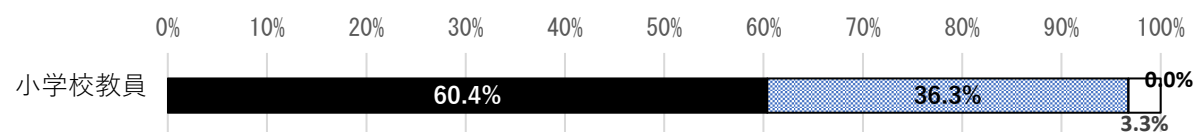
3 あなたは、児童一人ひとりが楽しく学習できるよう工夫していますか。



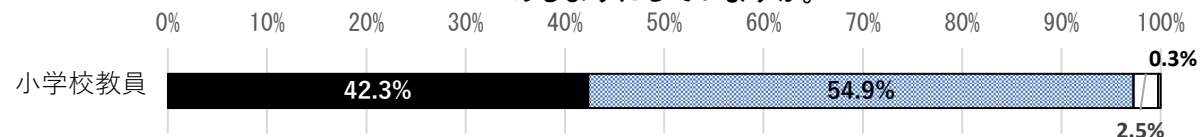
4 あなたは、児童一人ひとりにあった教え方、教材、学習時間になっているか考えていますか。



5 あなたは、授業の中で児童同士が考えを交流する場面を設定していますか。



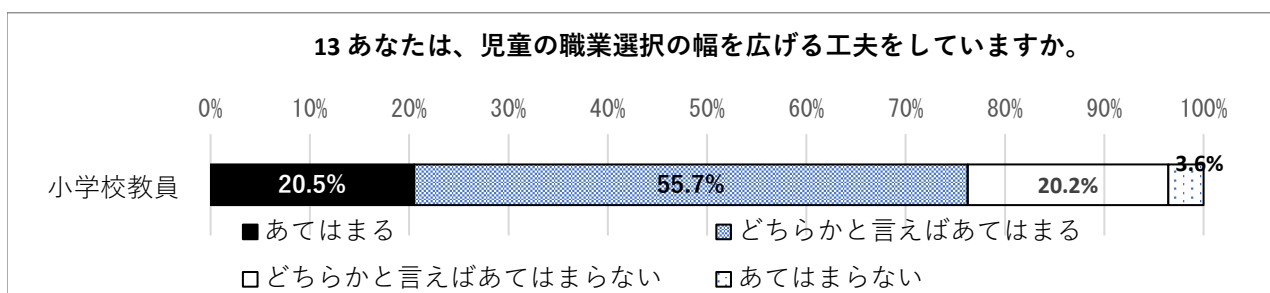
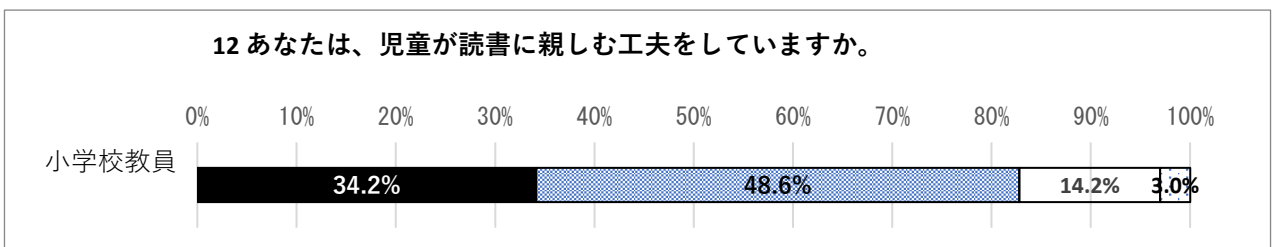
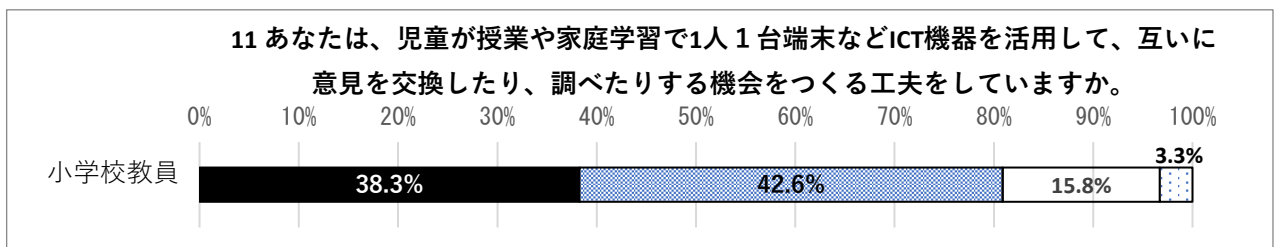
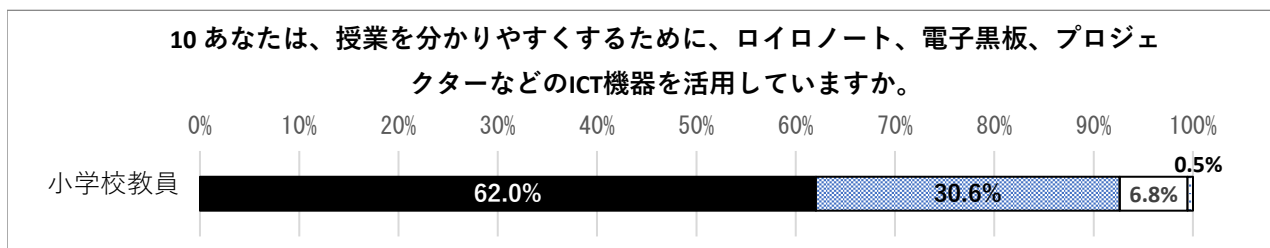
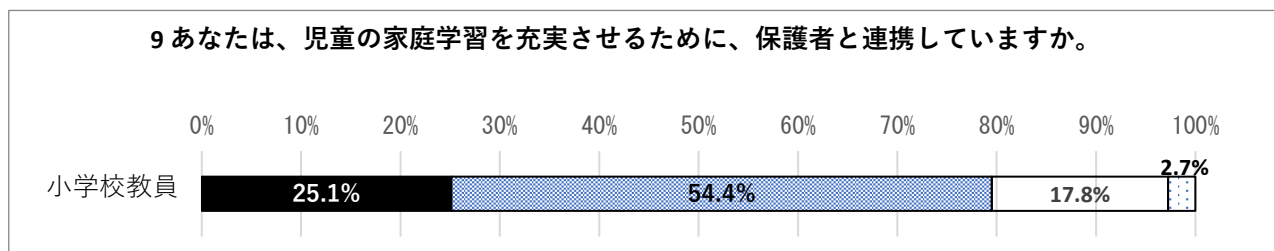
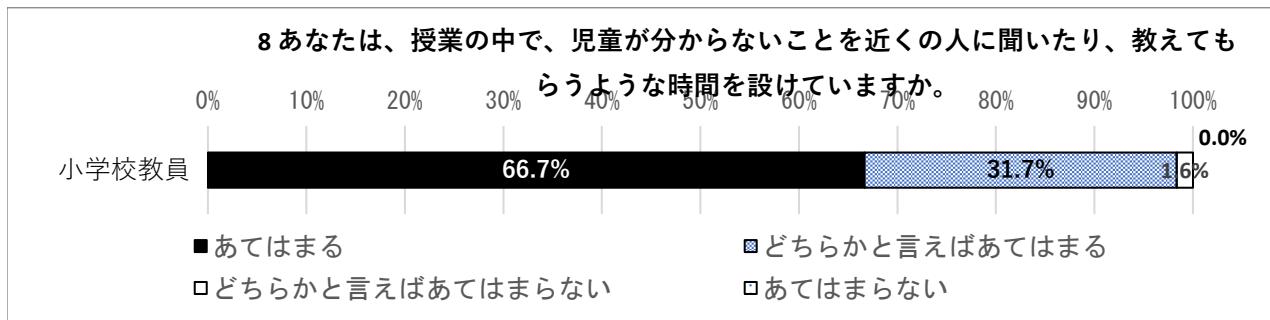
6 あなたは、授業の中で、課題の解決に向けて児童が自分で考え、自分から取り組めるようにしていますか。



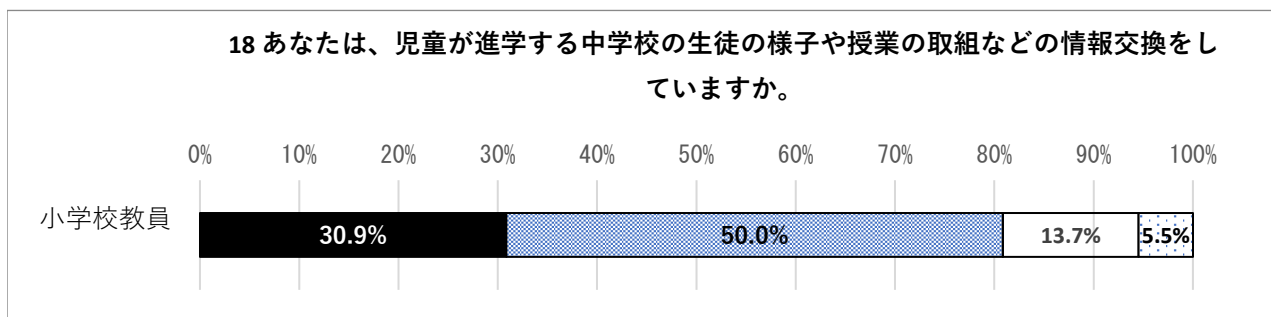
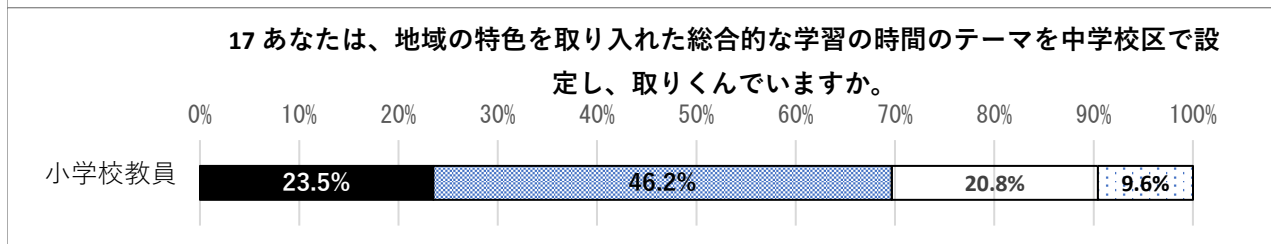
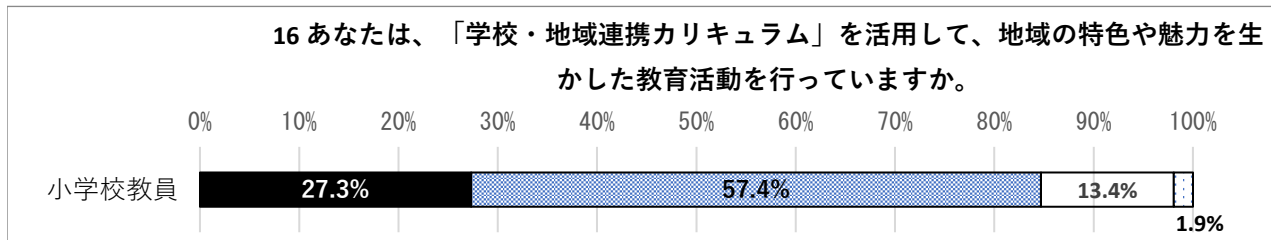
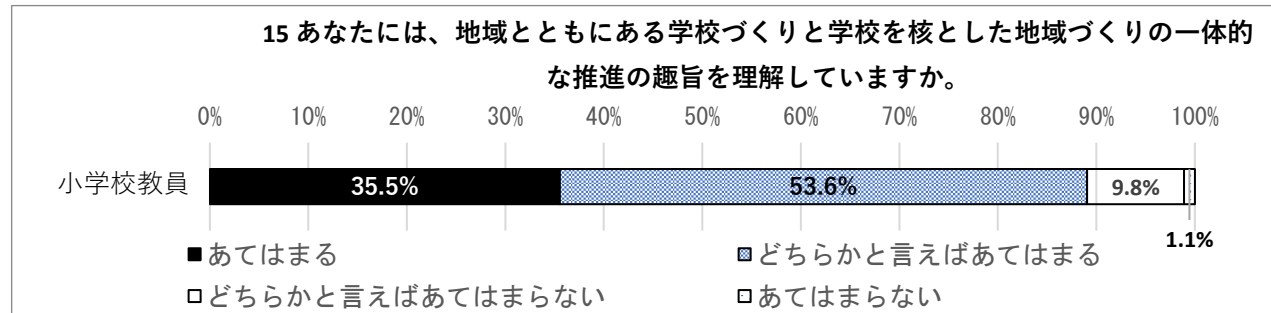
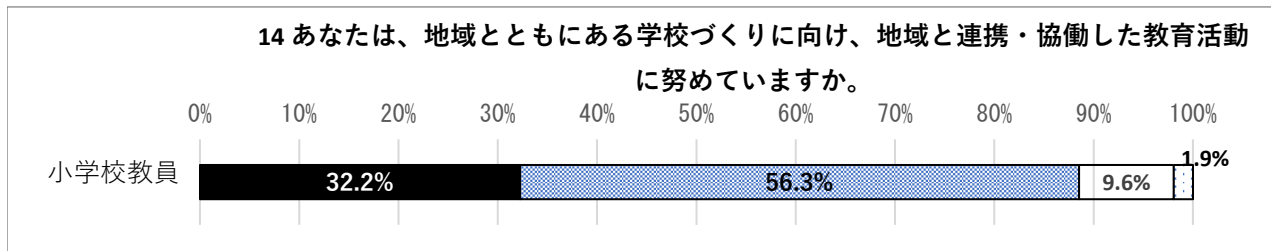
7 あなたは、授業の中で、児童が分かっているかどうか確かめたり、理解度を測ったりする時間を設けていますか。



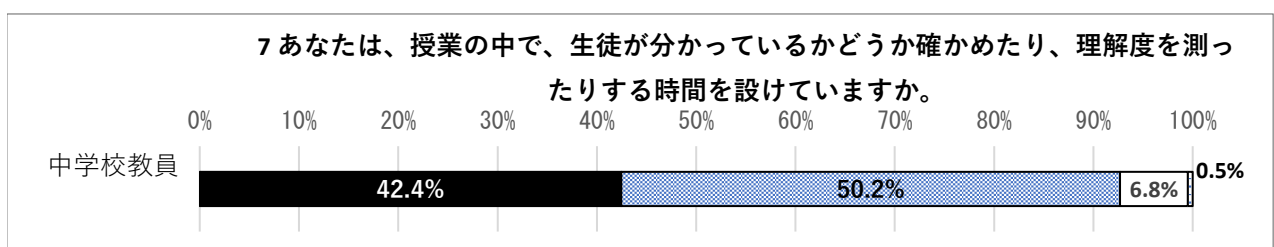
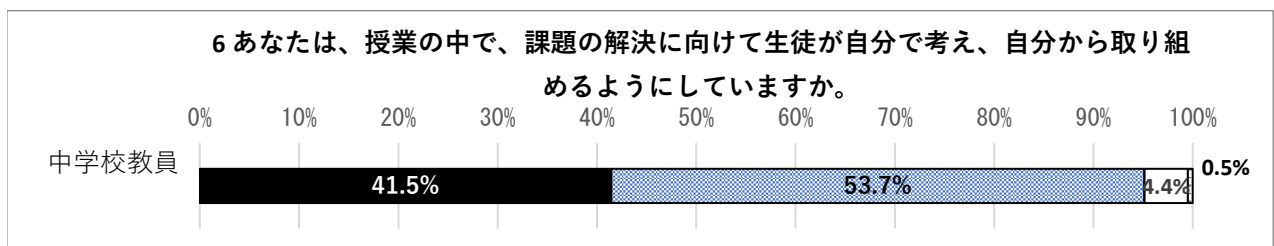
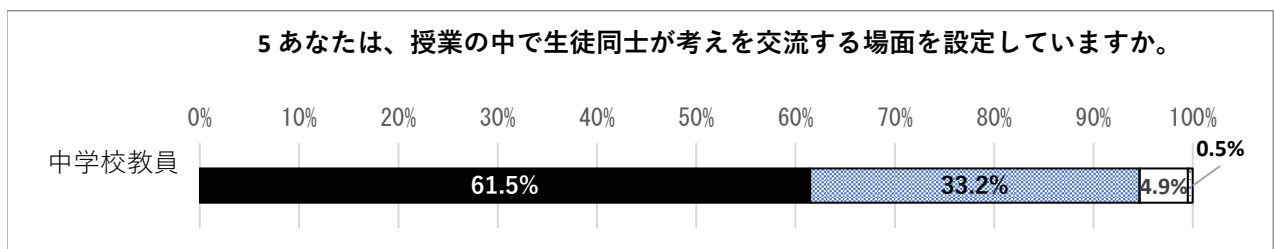
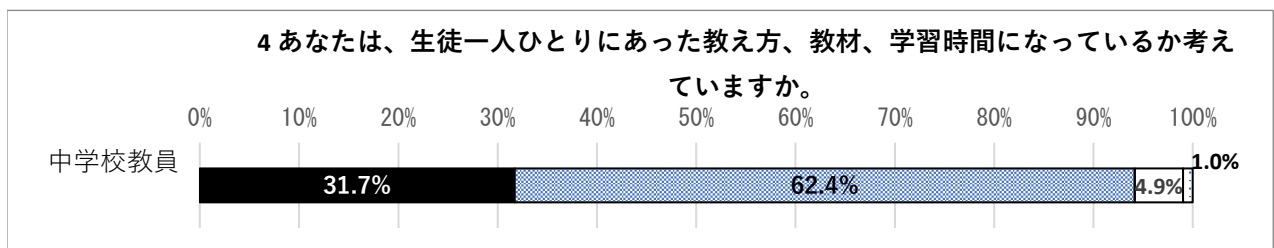
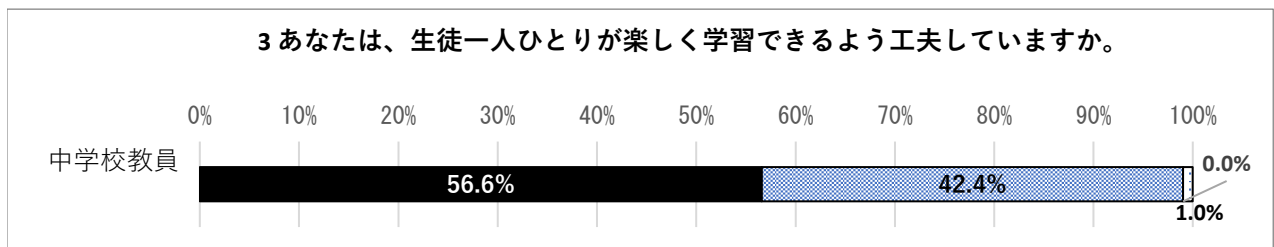
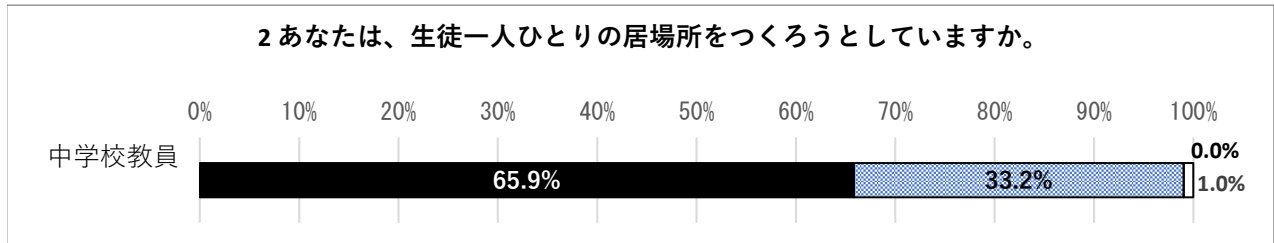
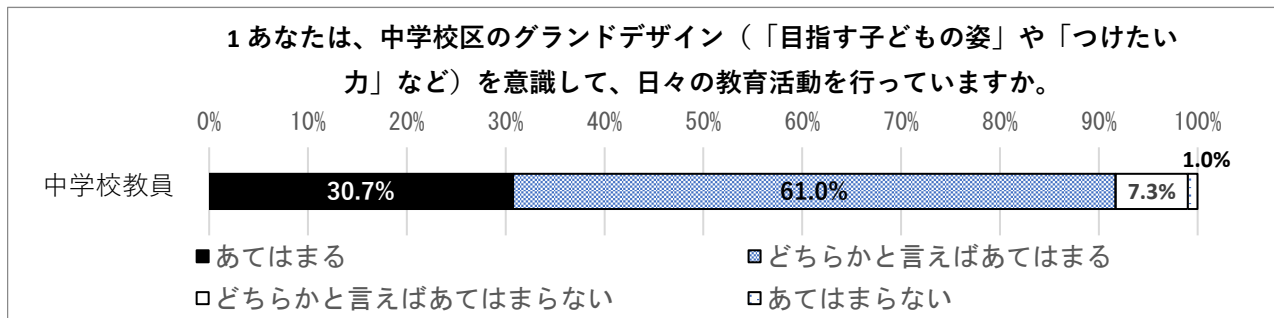
③小学校教員（在籍数435人 回答者数366人 回答率84.1%）



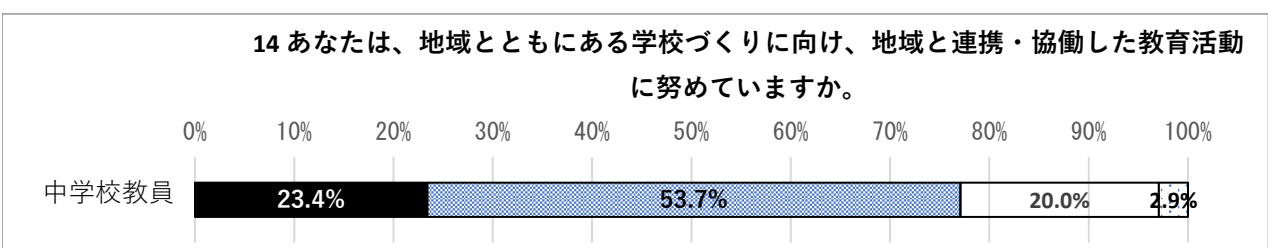
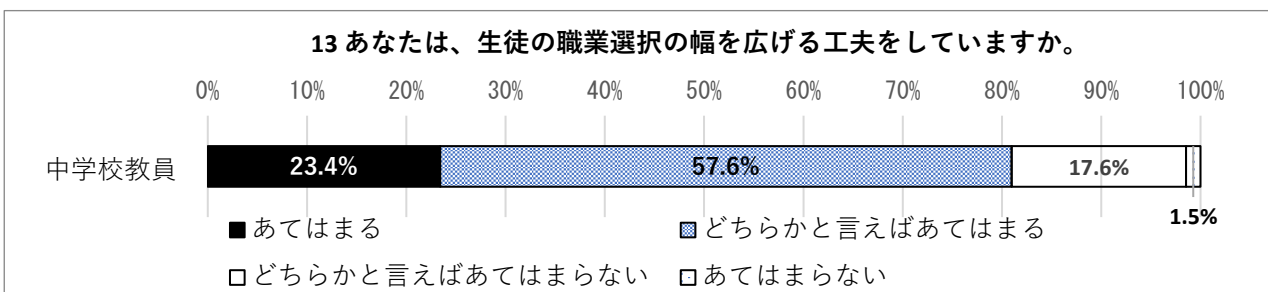
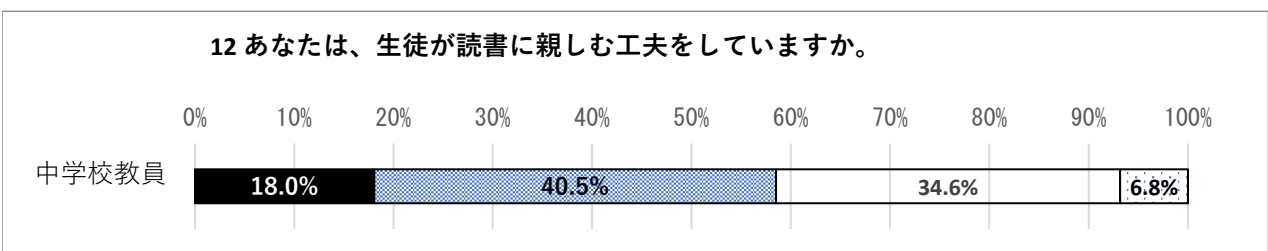
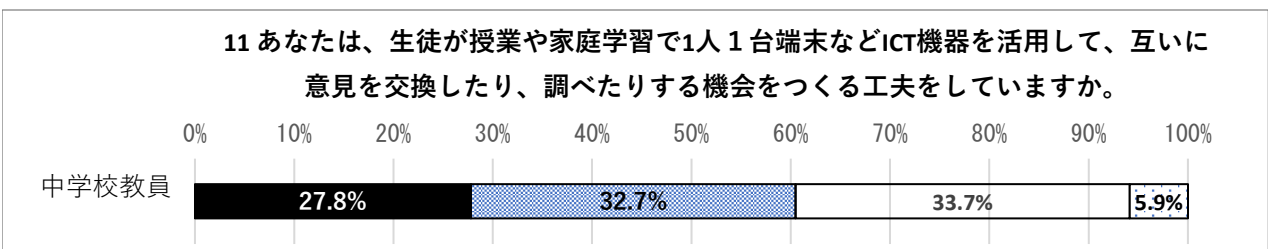
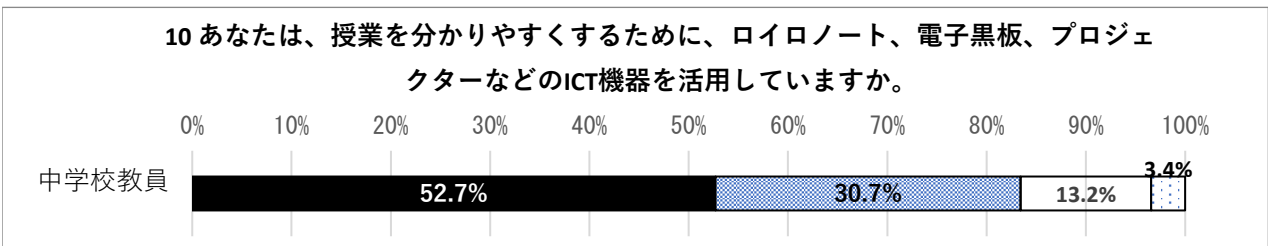
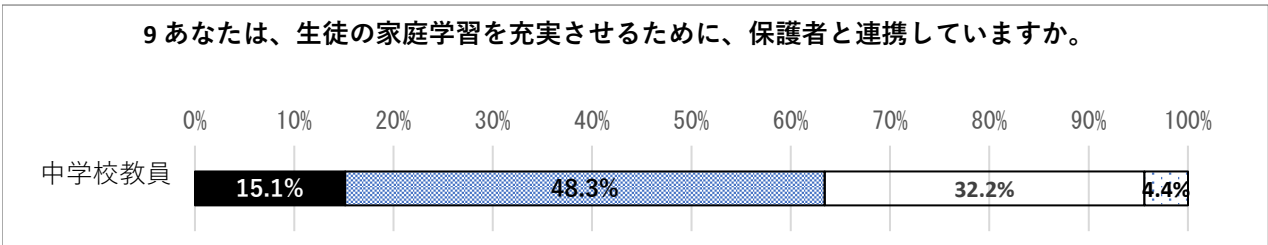
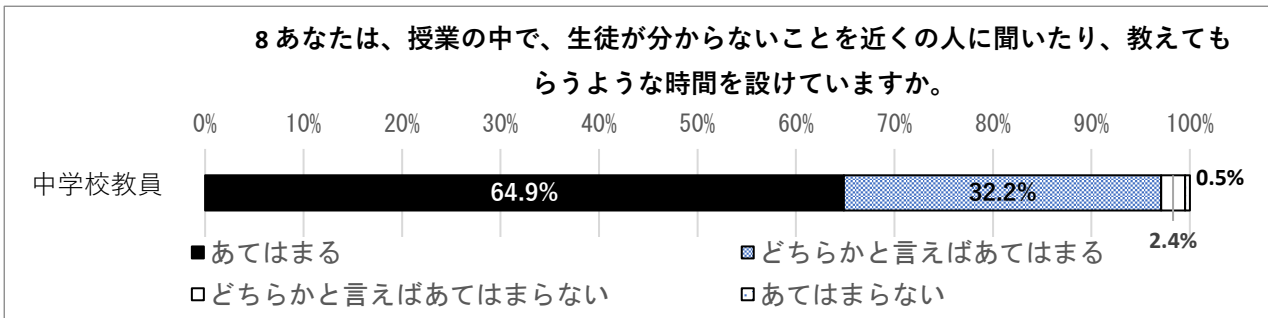
③小学校教員（在籍数435人 回答者数366人 回答率84.1%）



④中学校教員（在籍数247人 回答者数205人 回答率82.9%）

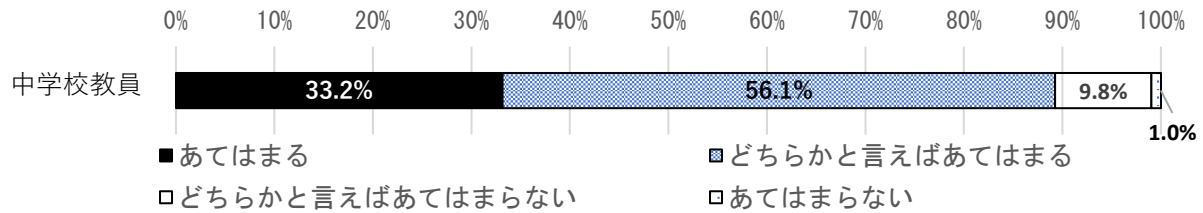


④中学校教員（在籍数247人 回答者数205人 回答率82.9%）

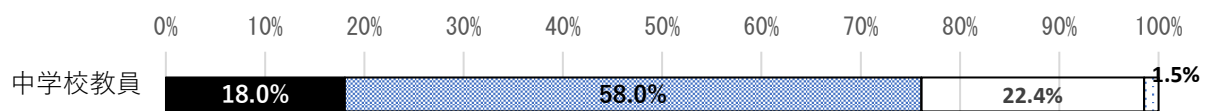


④中学校教員（在籍数247人 回答者数205人 回答率82.9%）

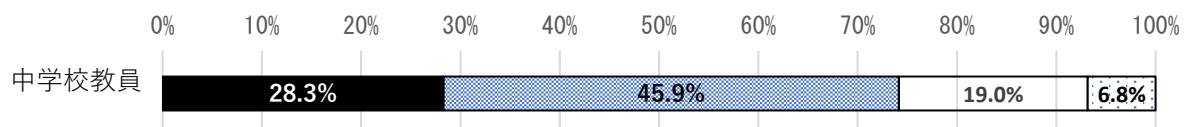
15 あなたには、地域とともにある学校づくりと学校を核とした地域づくりの一体的な推進の趣旨を理解していますか。



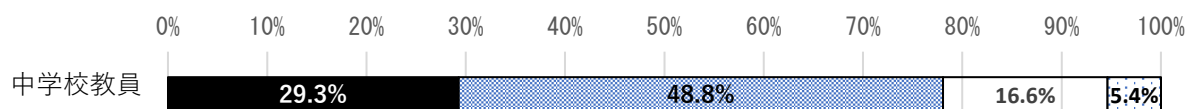
16 あなたは、「学校・地域連携カリキュラム」を活用して、地域の特色や魅力を生かした教育活動を行っていますか。



17 あなたは、地域の特色を取り入れた総合的な学習の時間のテーマを中学校区で設定し、取りくんでいますか。

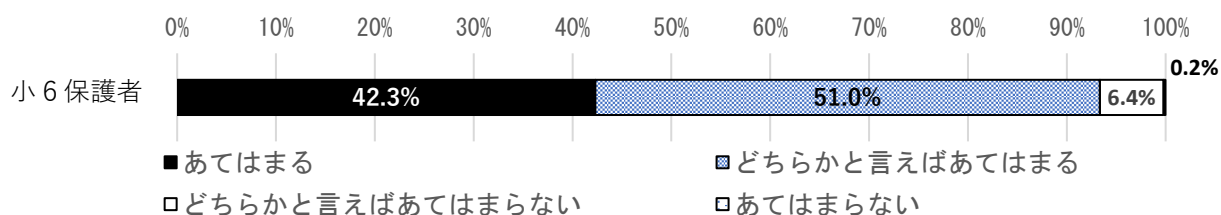


18 あなたは、生徒が進学してくる小学校の児童の様子や授業の取組などの情報交換をしていますか。

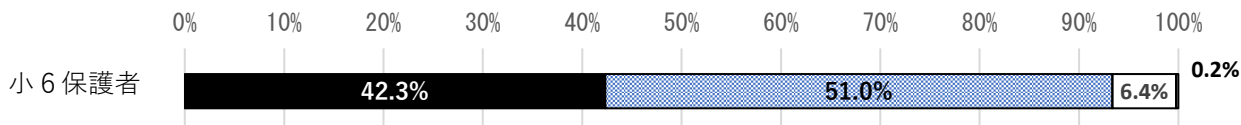


⑤小学校 6 年生保護者（回答者数886人）

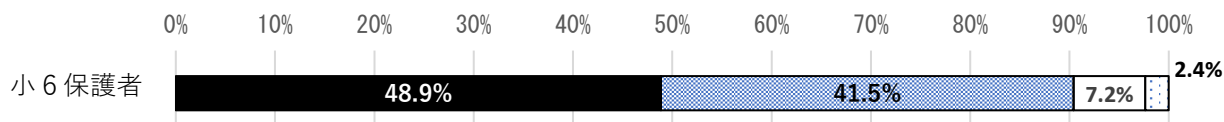
1 あなたのお子様は、自分によいところを知っていますか。



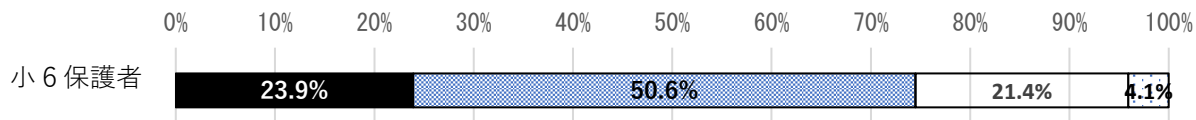
2 あなたのお子様は、人が困っているときは進んで助けることができますか。



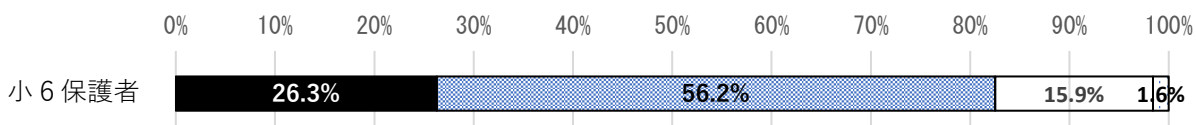
3 あなたのお子様は、学校に行くことは楽しいと感じていますか。



4 あなたのお子様は、学校で勉強することは楽しいと感じていますか。



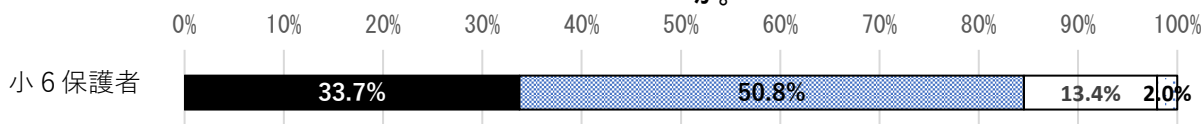
5 あなたは、お子様が家庭で落ち着いて学習する環境を整えていますか。



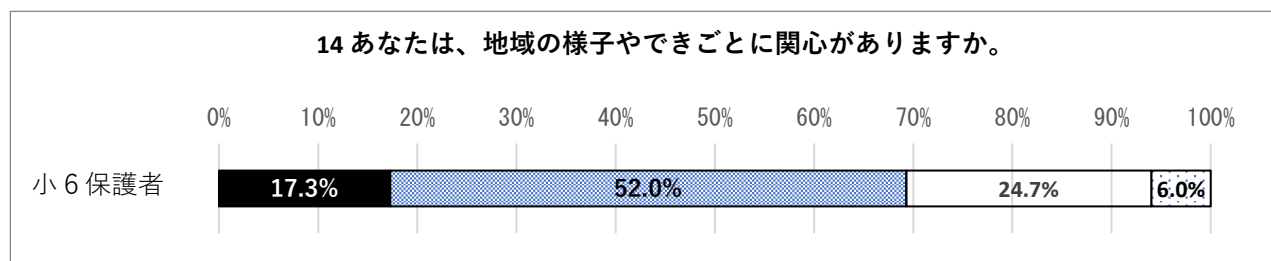
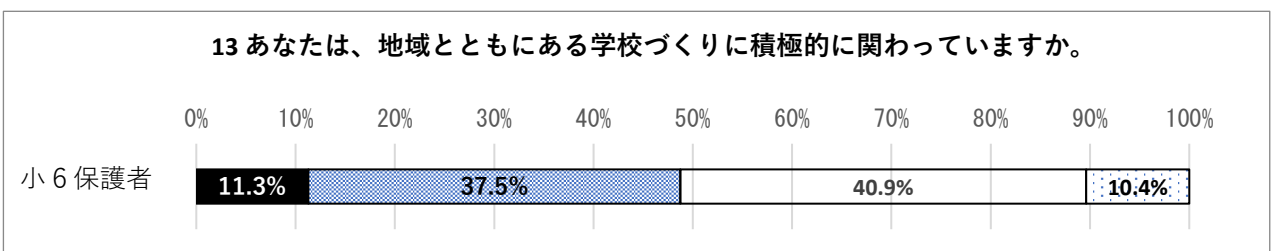
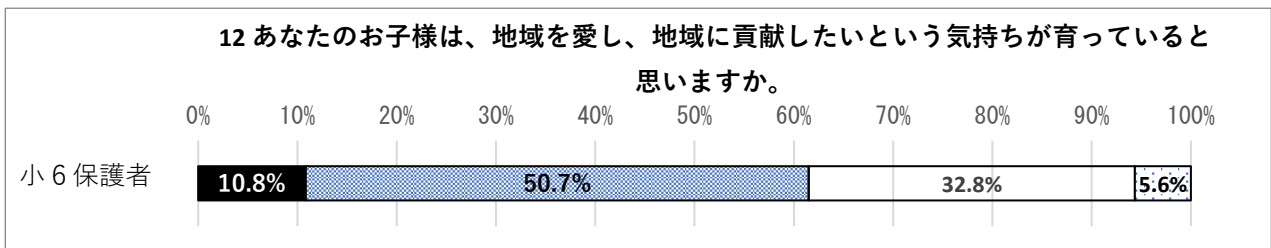
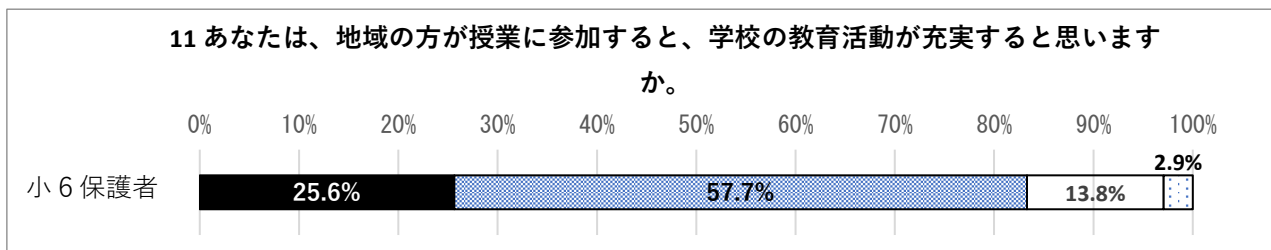
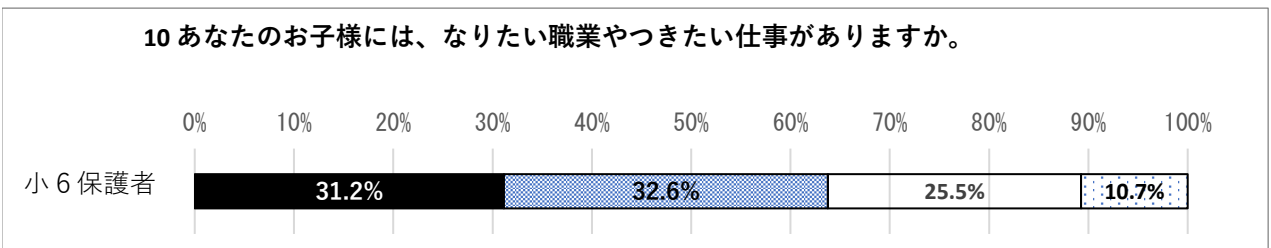
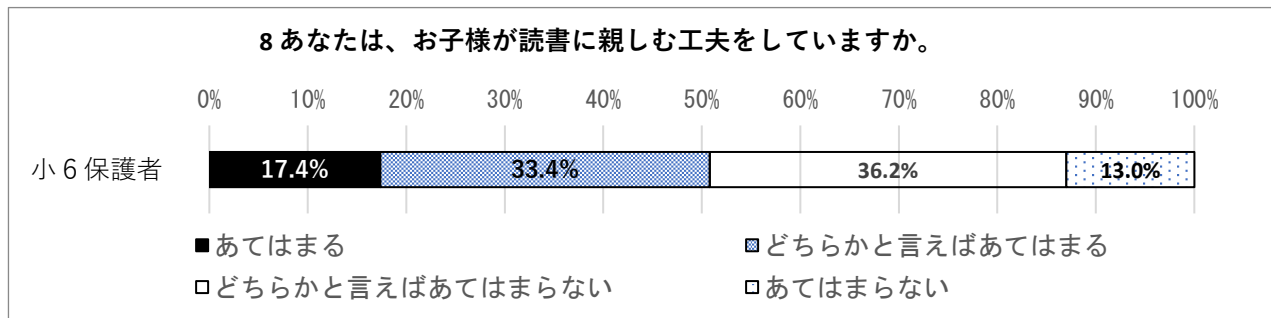
6 お子様の学校では、I C T環境（コンピュータやインターネット、電子黒板など）を整えていることを知っていますか。



7 お子様の学校では、生の英語に触れる機会を増やしていることを知っていますか。

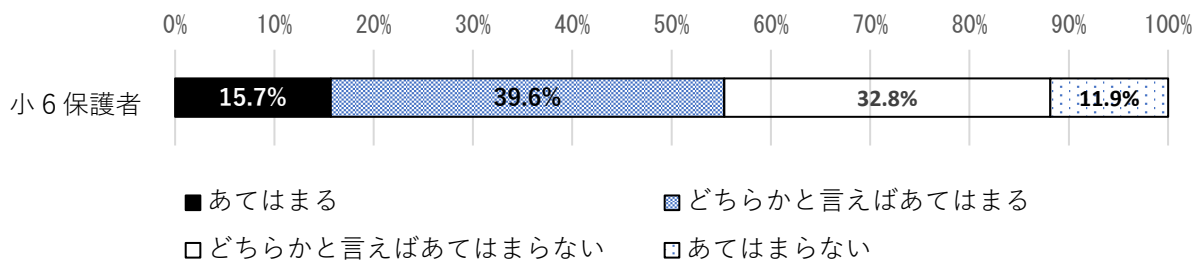


⑤小学校 6 年生保護者（回答者数886人）

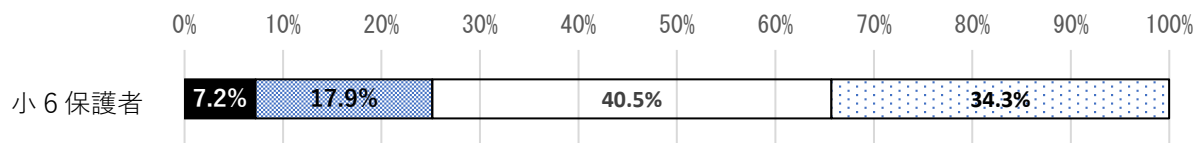


⑤小学校6年生保護者（回答者数886人）

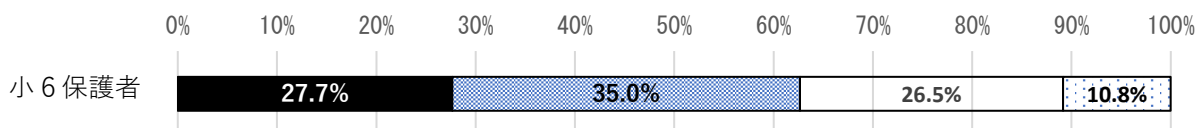
15 あなたは、地域の行事に参加していますか。



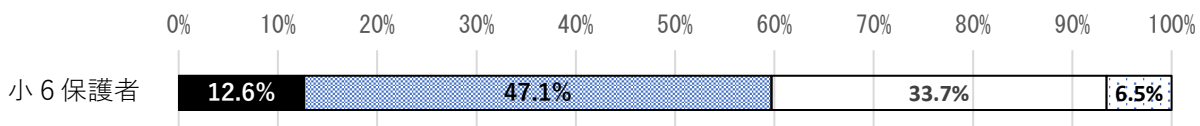
16 あなたは、地域のボランティア活動に参加していますか。



17 あなたは、お子様が小学校の時に、入学する中学校の様子を知っていましたか。

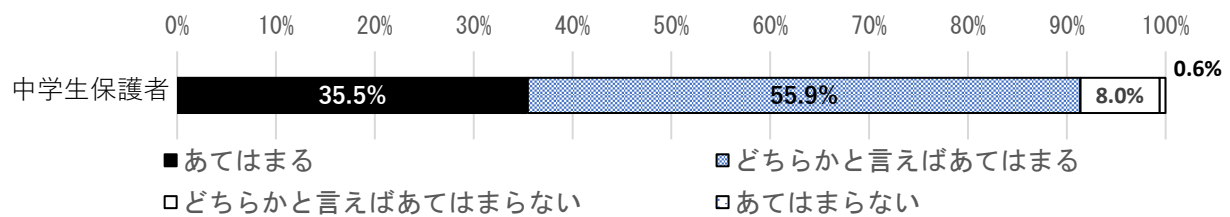


18.あなたのお子様は「目指す子どもの姿」や「つけたい力」を意識して、学習や学校行事に取り組んでいると思われますか。

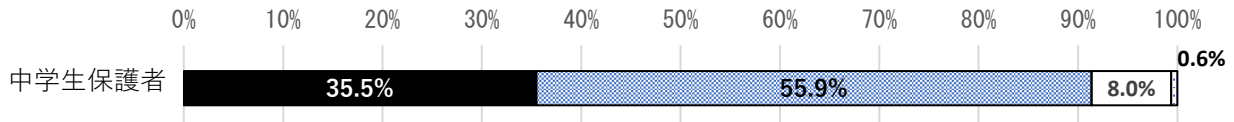


⑥中学生保護者（回答者数 2,615人）

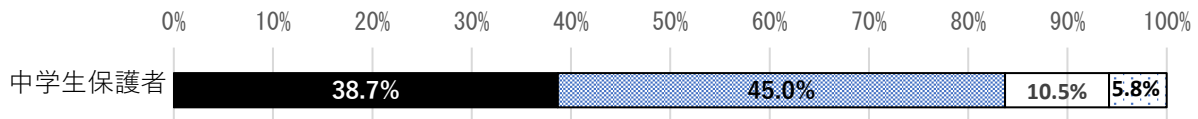
1 あなたのお子様は、自分によいところを知っていますか。



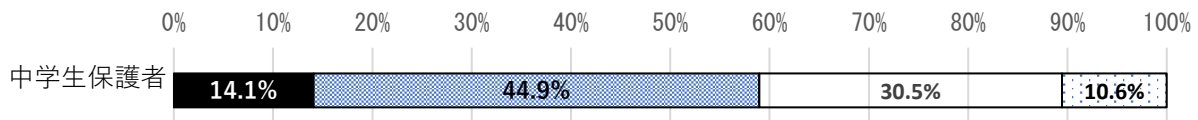
2 あなたのお子様は、人が困っているときは進んで助けることができますか。



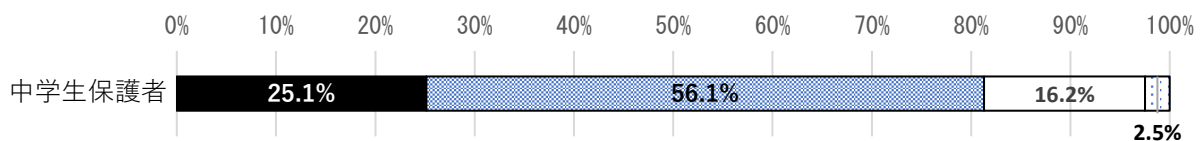
3 あなたのお子様は、学校に行くことは楽しいと感じていますか。



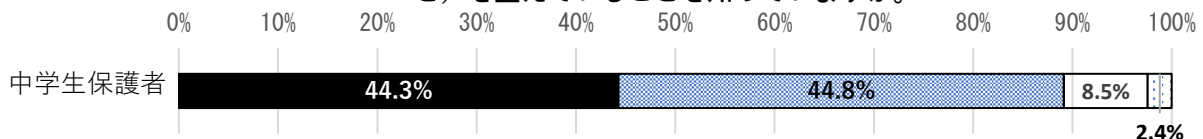
4 あなたのお子様は、学校で勉強することは楽しいと感じていますか。



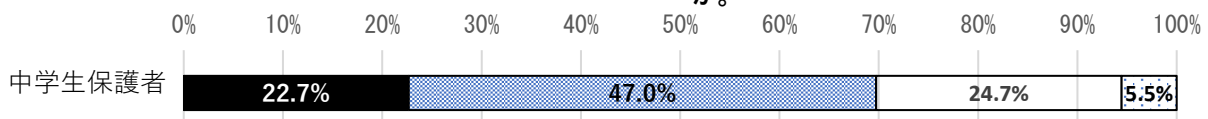
5 あなたは、お子様が家庭で落ち着いて学習する環境を整えていますか。



6 お子様の学校では、I C T環境（コンピュータやインターネット、電子黒板など）を整えていることを知っていますか。

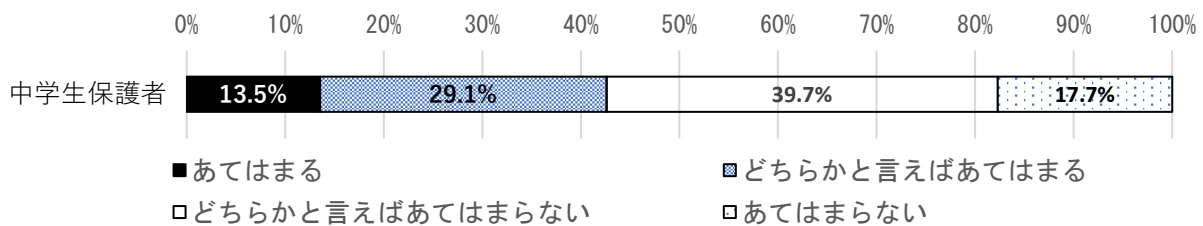


7 お子様の学校では、生の英語に触れる機会を増やしていることを知っていますか。

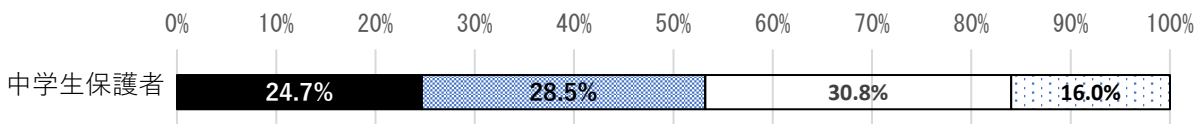


⑥中学生保護者（回答者数 2,615人）

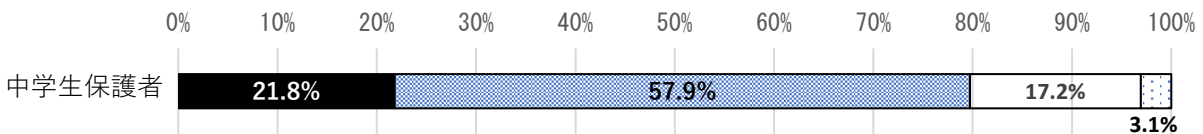
8 あなたは、お子様が読書に親しむ工夫をしていますか。



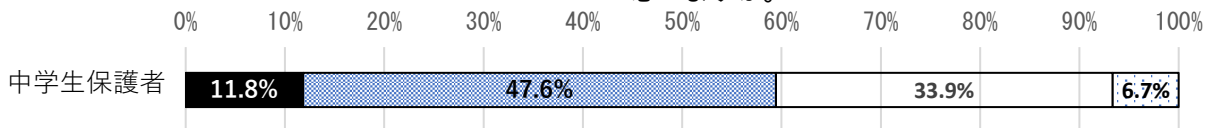
10 あなたのお子様には、なりたい職業やつきたい仕事がありますか。



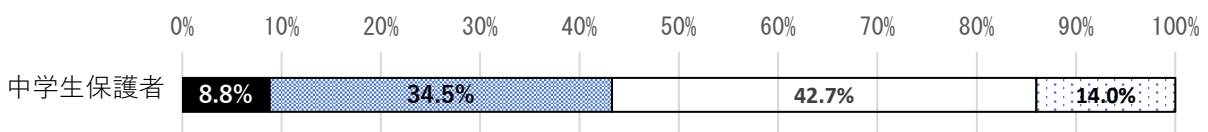
11 あなたは、地域の方が授業に参加すると、学校の教育活動が充実すると思いますか。



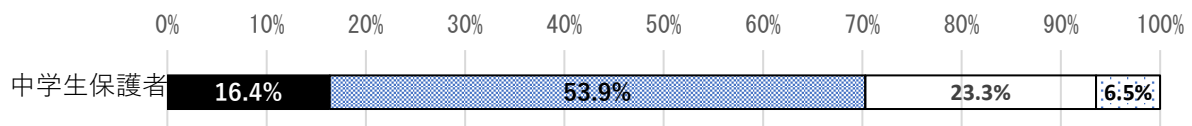
12 あなたのお子様は、地域を愛し、地域に貢献したいという気持ちが育っていると思いますか。



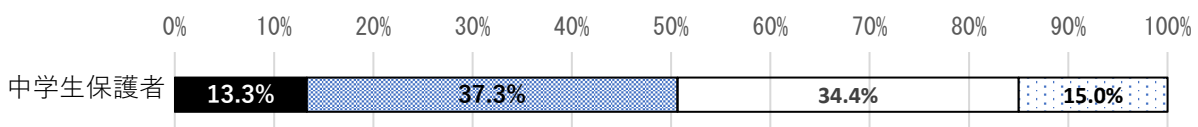
13 あなたは、地域とともにある学校づくりに積極的に関わっていますか。



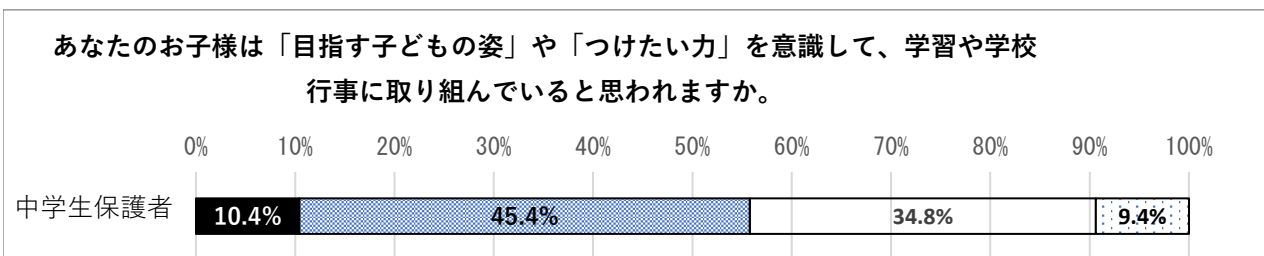
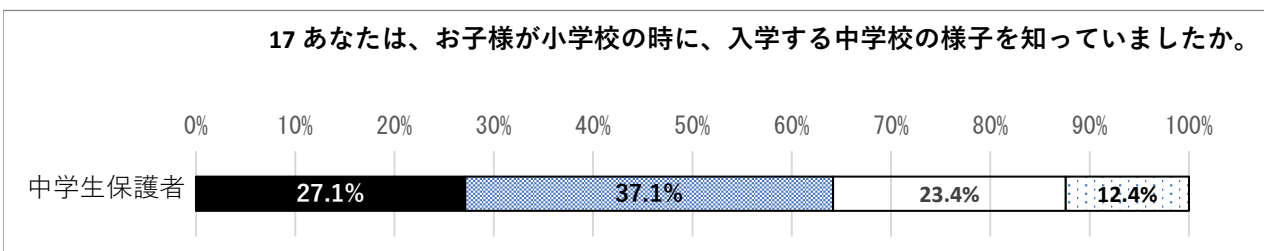
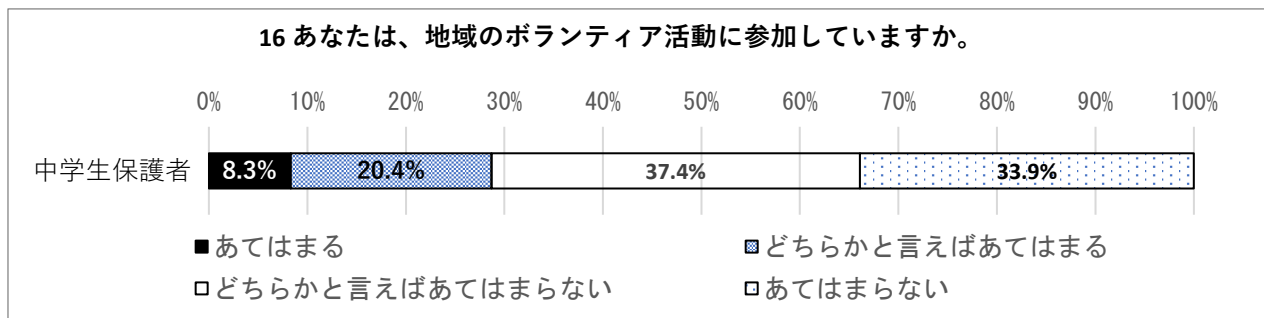
14 あなたは、地域の様子やできごとに関心がありますか。



15 あなたは、地域の行事に参加していますか。



⑥中学生保護者（回答者数 2,615人）



寄 附 (2月分)

令和7年3月6日 報告

寄附年月日	寄 附 者	金 額 等	趣 旨 等
令和7年2月5日	匿 名	5,000 円	交通遺児のため として (平成24年度から通算154回目)
令和7年2月10日	匿 名	10,000 円	「令和8年二十歳のつどい」 事業の活用のためとして
令和7年2月20日	公益財団法人 渡辺翁記念文化協会 代表理事 山本 謙	300,000 円	宇部市民の文化向上のため として
令和7年2月20日	公益財団法人 渡辺翁記念文化協会 代表理事 山本 謙	500,000 円	図書館図書資料充実のため として