厚南中学校区小中一貫教育グランドデザイン

めざす児童生徒像　**『ふるさと厚南を愛し、進んで活躍できる子ども』**　5/28/2024 版

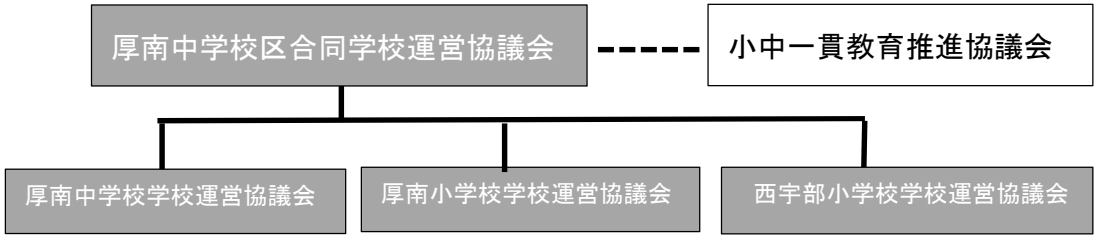
学校教育目標　〈厚南小学校・西宇部小学校・厚南中学校〉

『心豊かで、自ら学び、夢に向かってたくましく生き抜く子どもの育成』

区分	前期（基礎・基本）	中期（習熟・接続）	後期（充実・発展）
	○基礎･基本の習熟を図り、学習習慣や生活習慣を定着させる時期 ・学習習慣や生活習慣の基礎・基本の徹底 （小ープロブレムへの対応）	○基礎・基本を定着させ、学びやよりよい習慣を確立させる時期 ・小・中の円滑な接続と学習の習熟と定着 （中ーギャップへの対応）	○基礎・基本を活用し、自主的な学習習慣を充実・発展させる時期 ・義務教育の仕上げ ・進路指導の充実
学年	１年生（小１）／２年生（小２）／３年生（小３）／４年生（小４）	５年生（小５）／６年生（小６）／７年生（中１）	８年生（中２）／９年生（中３）
めざす姿	学 やる気いっぱい学ぶ子 → 心 笑顔いっぱいの子 → 体 進んで運動する子 → 地 お手伝いをする子 →	学 基礎・基本を身に付け、進んで学ぶ子 → 心 思いやりがあり、ルールやマナーを守る子 → 体 目標をもって最後まで頑張る子 → 地 礼儀正しく、進んであいさつをする子 →	学 主体的に学び、目標をもって意欲的に努力する子 心 望ましい生活習慣と規範意識を身に付けた心豊かな子 体 気力・体力の充実した子 地 自他を愛し、地域を愛し、集団や社会に貢献しようとする子
つけたい力	学 考えたことや思ったことを伝えることができる。 → 心 元気よくあいさつできる。 → 体 約束を守って生活することができる。 → 地 地域の行事に参加できる。 →	学 周りの人の気持ちを考えて自分の考えを伝えることができる。 → 心 進んであいさつや、正しい言葉づかいができる。 → 体 きまりを守り、目標をもって努力することができる。 → 地 地域の行事を進んで手伝うことができる。 →	学 自分の考えを筋道立ててわかりやすく伝えることができる。 心 時と場に応じたあいさつや言葉づかいができる。 体 自分の生活を振り返り、より良くしていくことができる。 地 地域のためにできることを考え、実践していくことができる。
重点取組	○「主体的・対話的で深い学び」を授業に取り入れ、学び合いによる授業づくりを推進する。 ○３校による研究体制を充実させ、授業研究を中心とした学び合う教師集団をめざす。 ○地域学習を中心として、地域貢献を通じた地域との関わりにより、ふるさとを愛する児童生徒を育てる。 ○あいさつ・掃除・言葉遣い・家庭学習・読書		
共通取組事項	学力向上部会 ・学習規律の徹底 ・聴く力・表現力の育成 ・ＩＣＴの活用	心の教育部会 ・厚南地区さわやかあいさつデー ・無言清掃 ・言葉遣い	体力向上部会 ・メディアコントロール ・体力向上プロジェクト ・体力テスト分析・活用 地域部会 ・小中交流（授業参観、児童生徒交流等） ・小小交流（オンライン交流等） ・ふるさと学習（行事、ボランティア）

小１と中３のふれあい活動

我が家のレシピ☆コンテスト

子ども参加の学校運営協議会

＜コミュニティ・スクールを基盤とした小中一貫教育＞