

記入例



関係機関のネットワーク（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

ご本人やご家族に関わる機関について記入してみましょう。

例えば・・・保育所、幼稚園、学校、療育機関、相談機関、デイサービスなど
医療機関（発達相談・小児科や内科などかかりつけ医 など）
行政機関（保健センター・障害福祉課 など）

機 関 名：A小学校 自・情緒学級
担 当 者：●● ●●先生
連 絡 先：0836-△△-△△△△
関わり内容：自・情緒学級に在籍し、
きめ細かな指導を受けている。自立活
動では、コミュニケーション能力向上
の指導を受け、交流学习にも行ってい
る。

機 関 名：B病院 小児科
担 当 者：●● ●●先生
連 絡 先：0836-△△-△△△△
関わり内容：3か月に1回受診。
学校や家庭での様子を話して、関わり
方について教えてもらう。

機 関 名：学童保育
担 当 者：●●さん・●●さん
連 絡 先：0836-△△-△△△△
関わり内容：放課後に預かってもらう。
迎えに行った時に、少し様子をきくこ
とはある。

本人
家族

機 関 名：C 言語訓練
担 当 者：●● ●●先生
連 絡 先：0836-△△-△△△△
関わり内容：2週間に1回 訓練を受
ける。国語や算数などの学習を、プリ
ントや手づくり教材で行っている。

機 関 名：宇部市役所障害福祉課
担 当 者：●●さん
連 絡 先：0836-△△-△△△△
関わり内容：福祉サービスの利用も考
えているので相談をしている。手続き
の方法やサービス機関の紹介をしても
らった。

機 関 名：
担 当 者：
連 絡 先：
関わり内容：

記
入
例

※ 記入例のように、ご本人やご家族に関わる機関についての情報を記入してみましょう。
※ 内容に変更があった場合は、朱書き、もしくは記入シートを適宜追加してください。

生活マップ（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

安心して出かけられる・よく利用する場所、関わりのある人などを記入してみましょう。
（「本人とどのような関わり方をしているのか」などの情報を必要に応じて記入しましょう。）

例えば・・・育児サークル、親の会、公園、図書館、映画館
お店（スーパー・コンビニ・美容院 など）、公共交通機関、タクシー会社
自治会長や民生委員など近所の人、親しくしている友達・一緒に遊ぶ友達 など

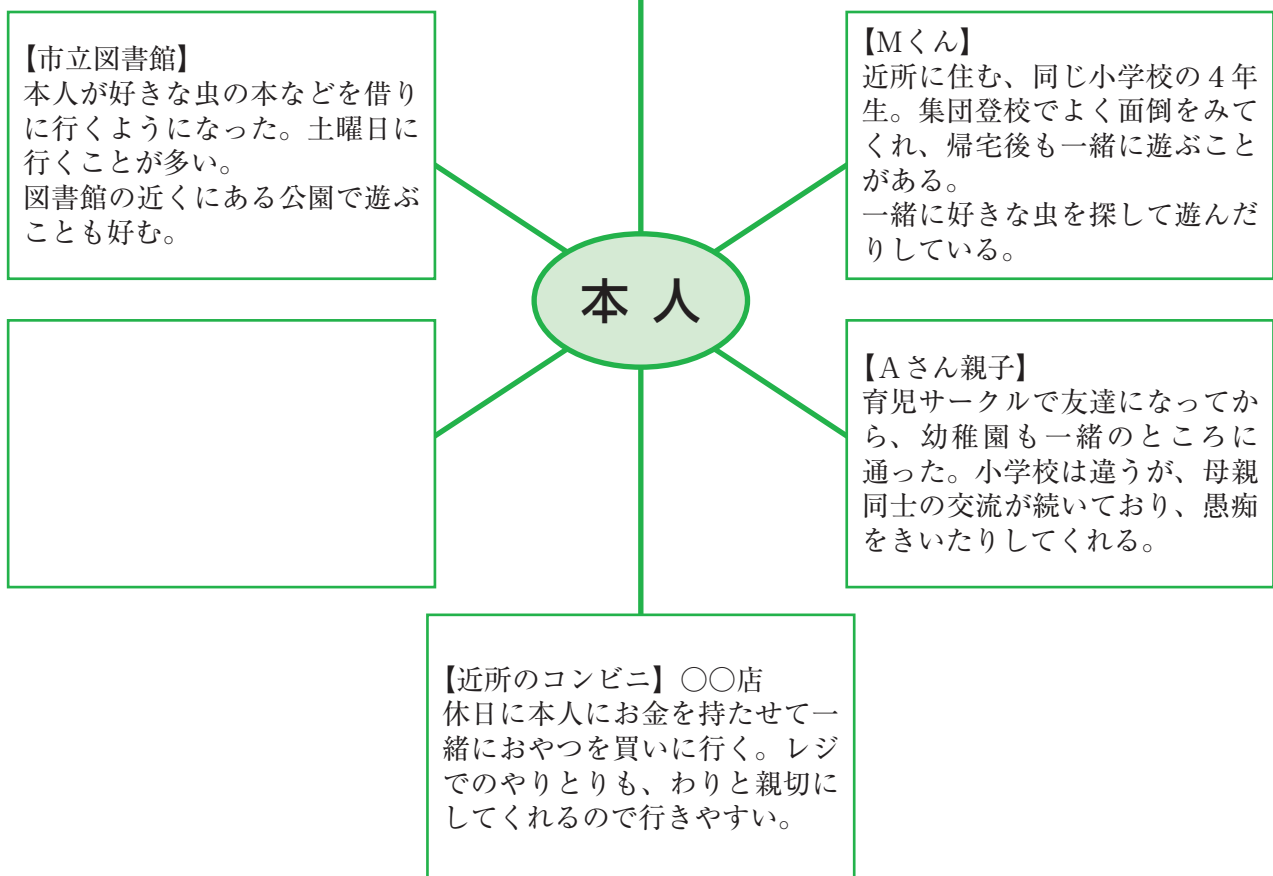
【父親】 交替勤務のため、子どもとの生活時間がずれやすい。一緒にいる時には散歩に連れていったりしてくれる。

【母親】 一緒にいる時間が長いので頼りにしていると思うが、どうしても叱ることが多くなってしまふ。幼稚園のころに比べると少しこちらの言うことに耳を傾けるようになったので、関わりやすくなってきた。

【兄弟姉妹】 姉が1人いる。1歳違いなので以前は、対等にケンカすることが多かった。小学生になってからは譲ってくれることも増えた。親としては我慢させていることが多いなあと感じかけている。

【父方祖父母】 県外にいるため、お盆や正月など年に数回会う程度。かわいがってくれるが、本人が思い通りにならない時に興奮したりすると対応に困っている様子がみられる。

【母方祖父母】 県内に居住。月に1回くらいは遊びに行ったり来たりする。子どもとの関わりも以前より慣れてくれ、ひとりで泊まらせてもよいと言ってくれたりもする。



※ 記入例のように、本人とどのような関わり方をしているのかなどの情報を必要に応じて記入してみましょう。

※ 内容に変更があった場合は、朱書き、もしくは記入シートを適宜追加してください。

発達の様子【乳幼児期】（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

項目		現 状
基本的 生活習慣	排泄	排尿はトイレでできる。排便は予告がないため、オムツを使用。
	食事	スプーンとフォークを使って自分で食べることができるが、食べこぼしが多い。箸は使えない。
	着脱	前後などを準備してあげれば自分で着脱はできる。ファスナーなどは手助けがいる。
	入浴・洗面	水で遊んでしまうので、洗髪・洗身ともに大人が行っている。洗顔も自分でするときれいに洗えないため、大人がタオルで拭き直す。
	その他	
コミュニケーション	意思表示	ことばで言うことが大体できる。
	本人への伝達手段	多くの指示は一度に理解できないので、動作ごとの声かけが必要。
	人との関わり	人と接するのが好き。話しかけられても嫌がらない。自分から話しかけていくこともできる。一方的な話をすることも多い。簡単なやりとりは可能である。
	その他	

記
入
例

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

項 目		現 状
運 動	全身の運動機能	身体を動かす遊びは好き。長時間立ったり、座ったままでいることが苦手。姿勢が崩れる。
	手の働き	不器用な部分あり、折り紙で角を合わせることが難しく、ずれてしまう。はさみの使用はできる。
集 団 参 加	集団参加時の様子	相手の表情を読みとることや、力の加減の仕方が苦手なので、トラブルになることがある。また多くの人が集まる場所では、興奮し大声が出ることもある。
得意なこと 好きなこと		虫が大好きで、虫の種類や名前に関してよく知っている。公園など外で遊ぶのが好き。外ではよく虫を探している。
苦手なこと 嫌がること		新しい場所や新しいことが苦手。また、デパートなど人が大勢いたり、騒がしいところも苦手。
余暇の過ごし方		虫が好きなので、外で虫を見つけたり、虫の絵本を見る。
その他		心細い時、ちょっと不安を感じる時に指を吸うくせがある。

発達の様子【小学校期】（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

項目		現 状
基本的 生活習慣	排泄	排泄はトイレでできる。
	食事	箸を使用。偏食がある。（生野菜は必ず残す）
	着脱	着替えは一人でできる。気温によって調整することは難しい。
	入浴・洗面	父親と一緒に入浴。（一人での洗髪や洗体は不十分なため。）
	その他	あまり身なりを気にしない。
コミュニ ケーション	意思表示	ことばで伝えることができるが、興奮している時には、うまく表現できなくなる。
	本人への伝達方法	ことばの指示で、ほぼ理解できるが、書いて示すとより伝わりやすい。
	人との関わり	親しい人や友達には自分から関わっていく。活動内容が明確ならば、4人くらいのグループで一緒に取り組むことはできる。日常的な会話はやりとりができる。興味のあることを一方的にしゃべってしまうことはある。
	その他	
運動	全身の運動機能	身体を動かすことが好き。
	手の働き	やや不器用さがあり、細かい作業や結びなどを苦手とする。

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

項 目		現 状
集団参加	学校生活	大きなトラブルはなくなった。曖昧なルールを理解は難しいため、そのことで行き違いが生じることはある。
	クラブ活動	スポーツ少年団の野球(あまりうまくはないが、がんばっている。)
	地域活動	子ども会活動に参加する。想いが通らないともめることもある。
	その他	人が多いところには慣れてきたが、にぎやかだと頭が痛いと言う。
学 習	主要教科(国語・算数) その他の教科 学習への意欲 等	国語は漢字は得意だが、文章読解は苦手。
		算数も計算問題は得意だが、文章題は苦手。
		理科の実験は楽しみにしていて、意欲的に取り組む。
		好きな教科は体育と理科。
		宿題に取りかかるまでにとっても時間がかかる。
得意なこと 好きなこと	ゲームのキャラクターなどをよく覚えている。 身体を動かすことを好む。	
苦手なこと 嫌がること	ととにもぎやかな場所。(頭が痛くなる)	
余暇の過ごし方	カードゲーム、パソコン(インターネット)、野球	
その他	中学校の進路は、校区の中学校を考えている。	

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
(自由記載ページも必要に応じてご利用ください。)

発達の様子【中学校期】（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

項目		現 状
基本的 生活習慣	排泄	排泄はトイレでできる。
	食事	野菜がやや苦手である。好きなものを先に食べてしまい、嫌いなものを残す。
	着脱	脱ぐこと・着ることは自力でできる。
	入浴・洗面	決まった時間に一人で入ることができる。洗髪は言われないとしない。洗顔はおおよそ自分でできるが、濡らすだけという感じである。
	その他	
コミュニ ケーション	意思表示	自分から積極的に人に関わり、興味のあることを言葉で伝えられる。
	本人への伝達方法	一斉指示では理解することが難しい。分からないことがあってもそのままにしてしまう。
	人との関わり	自分の経験したことを積極的に人に伝えようとする意欲が出てきた。小グループ活動で友達から声をかけられれば何とか自分の考えを話せる。話を全部聞き終える前に、自分の思ったことを言い出してしまう。
	その他	困ったときでも援助を求めようとせず、周りからの援助を待っていることがある。
運動	全身の運動機能	身体を動かす遊びを好み、外で遊ぶことが好きである。
	手の働き	ちょっと不器用である。（思ったとおりにできないと投げやりになる。）

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

項 目		現 状
集団参加	学校生活	決められたきまりがあっても忘れて勝手な行動をとる。
	部活動	仲の良い友達と一緒に活動することが多い。
	地域活動	知らない人の中に入ると、動かないでじっとしていることが多い。
	その他	人に迷惑をかけないという意識が足りない。
学 習	主要教科（国語・数学） その他の教科 学習への意欲 等	漢字や歴史上の出来事を覚えることが得意である。
		分数の計算はできるが、文章問題は理解するまでに時間がかかる。
		実験や制作など興味のあることには集中して取り組む。
		好きな教科は社会科である。
得意なこと 好きなこと	アニメの主人公の絵など細かい部分まで正確に描く。 生き物を飼うことが好きで、面倒をよくみる。	
苦手なこと 嫌がること	人の話を最後までじっと聞くことが苦手である。 人に身体をさわられることを嫌がる。	
余暇の過ごし方	一人でゲームをして過ごすことが多い。 自分から家族と話すことは少ない。	
その他	危険物や危ない行動に対して不注意である。 整理整頓が一人ではできない。	

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

発達の様子【高等学校期】（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

項目		現 状
基本的 生活習慣	排泄	トイレで排泄。緊張すると頻繁にトイレに行く。
	食事	箸で自分で食べる。野菜が嫌い。
	着脱	自分でできる。
	入浴・洗面	自分でできる。
	その他	
コミュニケーション	意思表示	会話が可能。初対面の人や緊張するとうつむいて固まってしまう。
	本人への伝達方法	簡潔な指示であれば理解は出来る。一度理解するときちんとできるが自分勝手に判断してしまうこともある。初めての場所・活動に対しては緊張の為か指示がとおりにくいことがある。
	人との関わり	自分の気持ちを伝えたいという気持ちはあるが、上手く表現できないことも多い。会話は出来るが、その場にあわないことを言うこともある。
	その他	
運動	全身の運動機能	自転車に乗ることができる。
	手の働き	やや不器用で、細かい作業は苦手。

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

項 目		現 状
集団参加	学校生活	路線バスを利用して自分で登校。クラスでのトラブルはない。
	クラブ活動	参加していない。
	地域活動	参加していない。あいさつ程度はする。元気にあいさつしようとして必要以上に大声で言うことがある。
	その他	初めての場所は苦手。自分から集団の中に入っていくことはない。
学 習	主要教科（国語・数学） その他の教科 学習への意欲 等	漢字の読み書きはできる。
		掛け算・割り算もできる。時計も読むことができる。
得意なこと 好きなこと		ゲーム
苦手なこと 嫌がること		初めての場所は苦手。
余暇の過ごし方		ゲームが好きでゲームをすることが多い。
その他 (進路・就職等)		一般就労をしたいと考え、パソコン操作を練習中。

発達の様子に変化があった時には、書き加えてください。
(自由記載ページも必要に応じてご利用ください。)

生活の様子【成人期】（記入例）

記入日：20●●年 ● 月 ● 日

項目		現 状
基本的 生活習慣	排泄	事後の手洗いを忘れることがある。緊張するとひん尿傾向がある。
	食事	偏食（生野菜は食べない。）食事作法は良い。
	着脱	身だしなみはきちんとしている。 季節にふさわしい服装が出来ず支援が必要。
	入浴・洗面	何度も同じところを洗いすぎる傾向がある。
	その他	化粧、ヘアメイクもほぼ自立。
コミュニケーション	意思表示	ことばによる意思表示が出来るが、やや一方的である。
	本人への伝達手段	疑問やわからないことを自分から尋ねることはしない。
	文字	日常的な事柄は会話での意思疎通は可能だが、複雑な事柄は要点を文書で伝える必要がある。漢字交じりの文を読み、理解できる。
	時計	デジタル、アナログとも読める。
社会生活	人との関わり	集団での話し合いは苦手である。失業後、パニックは見られない。自分の言動が相手にどう受け取られるか想像できず相手の感情を害することがある。
	社会参加	近所づきあいはあいさつ程度。趣味やスポーツなどのサークルには参加していない。現在、就職活動中。
運動	全身の運動機能	自転車に乗ることが出来る。体力もあり30kg程度の荷物を運ぶことが出来る。
	手の働き	靴の紐を結ぶ。エプロンの紐を背中側で結ぶと縦結びになる。
生活技術	掃除	自分の部屋はいつもきれいにしている。
	洗濯	わずかな量でも洗濯して、ためることはない。
	調理	味噌汁、カレーライスなどいつも作るメニューは上手である。片付けもきちんとしている。
	体調管理	神経質なところがあり、すぐに薬に頼る。体調が不良の時には、ちょっとしたことでも、すぐに家族に訴える。
	金銭管理	小遣い帳を自分でつけている。出費を自己規制出来ず、いつも赤字となるので適切な援助を必要とする。

生活の様子に変化があった時には書き加えてください。
（自由記載ページも必要に応じてご利用ください。）

項 目		現 状
就労に関すること	職能検査	〇〇年〇月□□日 △△職業センターで検査。
	職場実習	××会社で6か月実習。(〇〇年□月～〇〇年△月)
	就労経験	〇〇会社でトライアル雇用、その後正式に雇用されたが、情緒不安となり解雇される。(〇〇年〇月)
	就労への意欲	意欲はあるが長続きしない。本人に合った職場環境とジョブコーチの支援があるとよい。
得手不得手	得意なこと	パソコン
	好きなこと	ゲーム 好きな食べ物はカレーライス。
	苦手なこと	電話の対応。
	嫌がること	大きな音や騒々しい場所。
余暇	余暇の過ごし方	ゲームをして過ごすことが多い。やや依存傾向あり。
その他	その他	現在、安定剤を服用中。
	参考になること	

生活の様子に変化があった時には書き加えてください。
(自由記載ページも必要に応じてご利用ください。)